



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE
GOVERNO DA PROVÍNCIA DE MAPUTO
DIRECÇÃO PROVINCIAL DO GÉNERO, CRIANÇA, E ACÇÃO SOCIAL

EDUCAÇÃO PARENTAL: CUIDAR DA CRIANÇA DESDE A GRAVIDEZ ATÉ AOS 5 ANOS

CAPACITAÇÃO DE FACILITADORES DE SESSÕES DE EDUCAÇÃO PARENTAL



Ficha Técnica

Elaborado pela PATH, Moçambique, em Setembro de 2017.

Actualizado: Novembro 2017

Colaboração:

- Ministério do Género, Criança e Acção Social
- Direcção Provincial do Género, Criança e Acção Social da Província de Maputo
- Direcção Provincial de Saúde da Província de Maputo
- Serviços distritais da Saúde, Género, Criança e Acção Social de Boane, Marracuene, Manhiça, Matutuíne, Namaacha, Moamba, Magude e Matola
- ACDI/VOCA, Comunidade Moçambicana de Ajuda (CMA), Fundação Encontro

Fontes principais de consulta:

- Cartões de Aconselhamento em Cuidados para o Desenvolvimento da Criança (Organização Mundial da Saúde, UNICEF, 2012; adaptado pela PATH, 2015)
- Alimentação Infantil (Ministério da Saúde, 2011)
- Manual Visual para discussões com os pais / encarregados sobre desenvolvimento da primeira infância (DPI) em Moçambique (Save the Children, 2011)
- Programa de Educação Parental (UNESCO, Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano, 2011)
- Strengthening Families for better early childhood outcomes: A parenting education curriculum guide (Plan, 2011)

OBJECTIVOS DA CAPACITAÇÃO:

No fim da formação, os facilitadores em educação parental serão capazes de:

1. Explicar a importância de educação parental, para sua comunidade.
2. Facilitar as sessões de educação parental na comunidade (nas associações agrícolas, grupos comunitários e noutros lugares).
3. Registrar todas as sessões de educação parental que estiver a fazer.
4. Monitorar e reforçar as mudanças nas práticas diárias dos participantes, como resultado das sessões de Educação Parental.

AGENDA DA CAPACITAÇÃO EM EDUCAÇÃO PARENTAL

DIA 1

HORA	ACTIVIDADE	MATERIAIS	FACILIT.
8:00-8:30	Registo e abertura	Ficha de registo	
8:30-9:30	Criação de grupos de trabalho (caso precisar) Pré-teste	Pré-teste	
9:30-10:00	Reflexão em grupos: <i>Como é que os nossos pais nos marcaram, na infância?</i>		
10:00-10:30	INTERVALO		
10:30-11:30	Entrega de bolsas de educação parental para facilitadores (1 por cada associação, no mínimo) Conhecer o pacote de Educação Parental: <ul style="list-style-type: none"> De que consiste o pacote? Que temas aborda? Passo-a-passo de um tema Discussão: <ul style="list-style-type: none"> Qual será a mais valia, de Educação Parental, para si? E para os outros? Prática de encontrar os desenhos do tema 1 e 2	Bolsas de Educação Parental	
11:30-12:30	Tema 1: O que é, cuidar da criança? <ul style="list-style-type: none"> Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 Análise pelos todos (passos seguidos; o forte; o fraco) 	Passos para análise da sessão, no papel gigante	
12:30-13:30	ALMOÇO		
13:30-14:45	Tema 2: Ambiente limpo e seguro <ul style="list-style-type: none"> Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 Análise pelos todos (passos seguidos; o forte; o fraco) 	Passos para análise da sessão, no papel gigante	
14:45-15:30	Preparação em grupos (5-6 pessoas em cada): 2 grupos preparam Tema 1, e 2 grupos – Tema 2 <ul style="list-style-type: none"> Pessoa 1: Registo e Novidades Pessoa 2: Perguntas sobre o tema Pessoa 3: Trabalho com desenhos Pessoa 4: Actividade prática (pode ser 2 pessoas) Pessoa 5: TPC e avaliação do dia 	Fichas de registo da sessão, para prática	
15:30-17:00	Um grupo do tema 1 e um grupo do tema 2 juntam-se, para simular os temas um para outro (40 min cada grupo)		

	Formadores mentoram, seguindo os passos no Manual, e dão apoio e o feedback no fim.		
17:00-17:10	Avaliação do dia em forma de jogo (Hoje aprendi...) TPC: Cancão sobre lavagem das mãos		
17:15-17:45	Encontro de formadores		

DIA 2

HORA	ACTIVIDADE	MATERIAIS	FACILIT.
7:30 -8:00	Revisão de conteúdos de ontem: TPC Prática de encontrar os desenhos do tema 3, 4, e 5		
8:00-9:15	Tema 3: Sinais de perigo <ul style="list-style-type: none"> • Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 • Analise (passos seguidos; o forte; o fraco) 	Passos para análise da sessão, no papel gigante	
9:15-10:30	Tema 4: Comer bem na família <ul style="list-style-type: none"> • Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 • Analise (passos seguidos; o forte; o fraco) 		
10:30-11:00	INTERVALO		
11:00-12:30	Tema 5: Dar de comer a criança <ul style="list-style-type: none"> • Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 • Analise (passos seguidos; o forte; o fraco) 	Passos para análise da sessão, no papel gigante	
12:30-13:30	ALMOÇO		
13:30 -14:15	Preparação em grupos (4-5 pessoas em cada): 2 grupos - Tema 3, 2 grupos – Tema 4, 2 grupos – Tema 5 <ul style="list-style-type: none"> • Pessoa 1: Registo e Novidades • Pessoa 2: Perguntas sobre o tema (pode ser p1) • Pessoa 3: Trabalho com desenhos • Pessoa 4: Actividade pratica (1,2) • Pessoa 5: TPC e avaliação do dia (pode ser a mesma do Registo e Novidades) 	Fichas de registo para pratica	
14:15-17:00	Simulação de Temas 3, 4 e 5 entre os três grupos (40 min cada grupo) Formadores mentoram, seguindo os passos no Manual, e dão apoio e o feedback no fim.		
17:00-17:10	Avaliação do dia (sussurrar na orelha) TPC: Receita de um prato para minha família (Nota: Não pode ser igual as receitas no livrinho!)		

17:15-17:45	Encontro de facilitadores		
-------------	---------------------------	--	--

DIA 3

HORA	ACTIVIDADE	MATERIAIS	FACILIT.
7:30 -8:00	Revisão de conteúdos de ontem: Papinha enriquecida (pode descrever, e fazer durante o almoço) Prática de encontrar os desenhos do tema 6, 7, e 8		
8:00-9:15	Tema 6: Papel do pai na família <ul style="list-style-type: none"> • Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 • Analise (passos seguidos; o forte; o fraco) 	Passos para análise da sessão, no papel gigante	
9:15-10:30	Tema 7: Estimular a criança em casa <ul style="list-style-type: none"> • Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 • Analise (passos seguidos; o forte; o fraco) 		
10:30-11:00	INTERVALO		
11:00-12:30	Tema 8: Outras pessoas a cuidar da sua criança <ul style="list-style-type: none"> • Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 • Analise (passos seguidos; o forte; o fraco) 	Passos para análise da sessão, no papel gigante	
12:30-13:30	ALMOÇO		
13:30 -14:15	Preparação em grupos (4-5 pessoas em cada): 2 grupos - Tema 6, 2 grupos – Tema 7, 2 grupos – Tema 8 <ul style="list-style-type: none"> • Pessoa 1: Registo e Novidades • Pessoa 2: Perguntas sobre o tema (pode ser p1) • Pessoa 3: Trabalho com desenhos • Pessoa 4: Actividade pratica (1,2) • Pessoa 5: TPC e avaliação do dia (pode ser a mesma do Registo e Novidades) 	Fichas de registo para pratica	
14:15-17:00	Simulação de Temas 6, 7 e 8 entre os três grupos (40 min cada grupo) Formadores mentoram, seguindo os passos no Manual, e dão apoio e o feedback no fim.		
17:00-17:10	Avaliação do dia (bola) TPC: Produção de brinquedos caseiros		
16:45-17:00	Encontro de facilitadores		

DIA 4

HORA	ACTIVIDADE	MATERIAIS	FACILIT.
7:30 -8:00	Revisão de conteúdos de ontem: Análise dos brinquedos Foto da família Prática de encontrar os desenhos do tema 9 e 10		
8:00-9:15	Tema 9: Guiar a criança de boa maneira <ul style="list-style-type: none"> • Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 • Análise (passos seguidos; o forte; o fraco) 	Passos para análise da sessão, no papel gigante	
9:15-10:30	Tema 10: Criança com atraso ou deficiência <ul style="list-style-type: none"> • Simulação pelos 2 formadores com grupos de 25 • Análise (passos seguidos; o forte; o fraco) 		
10:30-11:00	INTERVALO		
11:00-11:45	Preparação em grupos (5-6 pessoas em cada): 2 grupos preparam Tema 9, e 2 grupos – Tema 10 <ul style="list-style-type: none"> • Pessoa 1: Registo e Novidades • Pessoa 2: Perguntas sobre o tema • Pessoa 3: Trabalho com desenhos • Pessoa 4: Actividade prática • Pessoa 5: TPC e avaliação do dia 	Fichas de registo da sessão, para prática	
11:45-12:30	Simulação de Temas 9 e 10 entre os grupos (40 min cada grupo) Formadores mentoram, seguindo os passos no Manual, e dão apoio e o feedback no fim.		
12:30-13:30	ALMOÇO		
13:30-14:30	Simulação de Temas 9 e 10 entre os grupos (contin.)		
14:30-15:30	Pós-teste	Pós-teste	
15:30 -16:30	Preparação para iniciar Educação Parental <ul style="list-style-type: none"> • Plano de facilitadores • Plano de supervisores Apresentações	Plano de facilitadores Plano de facilitadores	
16:30-17:00	Certificados. Encerramento	Certificados	

LISTA DE MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- 1) Tripe e 10 folhas de papel gigante (escrever para cada turma):
 - Escrever horário
 - Escrever perguntas sobre Educação Parental (ver passo a passo no Dia 1)
 - Escrever passos da sessão
 - Escrever divisão de tarefas, em grupo

- 2) Bostic
- 3) Marcadores de cores (permanentes)
- 4) Kit de brinquedos caseiros
- 5) Objectivos e agenda, 1 caneta, 1 lápis, 1 borracha e afiador, 1 envelope plástico com umas folhas A4 – para cada participante
- 6) Lista de registo de participantes da formação
- 7) Pré- e pós-teste – 2 para cada participante
- 8) Bolsa de Educação Parental para cada facilitador:
 - Bolsa de capulana
 - Pasta plástica com
 - Manual de educação parental
 - Cartões visuais
 - Folhas de 3 caras, para avaliação
 - Fichas de registo (5 conjuntos de 2 folhas frente e verso)

- 9) Fichas de registo da Educação parental, para prática – para cada grupo (50)
- 10) Fichas de mentoria, para cada supervisor
- 11) Plano de facilitadores – para cada associação
- 12) Plano de supervisores (1)
- 13) Certificados – para cada participante (assinados)

- 14) Caso tiver:
 - Cartaz de alimentação complementar
 - Cartaz de marcos de desenvolvimento
 - Livrinhos de receitas

CAPACITAÇÃO DE FACILITADORES EM EDUCAÇÃO PARENTAL - PASSO-A-PASSO

DIA 1		
HORA	ACTIVIDADE	MATERIAIS
7:30 – 8:00	<p>Preparação da sala (ou de 2 salas/espacos, se o grupo for grande)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organize as cadeiras /mesas para trabalho em grupos (5-6 pessoas no grupo) • Distribua 1 kit de materiais de papelaria, a agenda, e o pré-teste para cada participante. • Pendure, se tiver, os cartazes disponível de nutrição, saúde e estimulação • Arranje o kit de brinquedos caseiros de forma visível (para Tema 7) 	<p>Objectivos e agenda, materiais de papelaria, pré-teste para cada</p> <p>Brinquedos e cartazes</p>
8:00-8:30	<p>Registo e abertura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumprimente cada participante de forma calorosa ao entrar. 2. Peça aos participantes para que se sentarem em grupos de trabalho junto as pessoas da mesma associação ou da associação vizinha. Circule a lista de registo. 3. Realizem a abertura (governo, parceiros). Explique porque estão aqui, a agenda, e a logística. 4. Após da abertura, caso precisar, separem se em grupos, e procedem cada para sua sala/espaco. 5. Realizem “Apresentações activas”: Sou Katia de Maputo! Ola, Katia de Maputo! 	<p>Lista de registo</p>
8:30-9:30	<p>Pré-teste</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribua o pré-teste aos participantes. 2. Explique para que serve pré-teste: 	<p>Pre-teste</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuda a ver se há alguma mudança nos conhecimentos no início e no fim da formação • Vamos fazer no início e no fim dessa formação, para ver se algo mudou <p>3. Explique que vai ler cada pergunta, e os participantes devem colocar cruz nos desenhos certos. As vezes vão ser pedidos para marcar só um desenho, e noutras vezes vão ser pedidos para marcar todos desenhos que quiser.</p> <p>4. Explique cada pergunta em língua materna e dê tempo para marcar a resposta certa. Circule e apoie em caso de dificuldades de percepção.</p> <p>5. Recolhe o pré-teste.</p>	
9:30-10:00	<p>Reflexão em grupos: <i>Como é que os nossos pais nos marcaram, na infância?</i></p> <p>1. Peça para que <u>em grupos pequenos</u> cada pessoa partilha uma memória agradável da infância, de algo que fez juntos com a mãe /o pai/a avo, e que lhe impressionou muito. <i>Seja o primeiro, dando um exemplo. (Se tiver pouco tempo, convide somente 1-2 participantes de cada mesa para partilhar)</i></p> <p>2. Pergunte: O que essas memórias nos dizem, sobre a importância dos pais na nossa vida? E porque queremos trazer a Educação Parental, para nossas comunidades?</p>	
10:00-10:30	INTERVALO	
10:30-11:30	<p>Entrega de bolsas para cada associação ou facilitador (20 min)</p> <p>1. Peça a cada associação /facilitador para encontrar na sua cadeira a bolsa com os materiais de Educação parental. Peça para retirar a pasta plástica da bolsa.</p> <p>2. A seguir, abre a pasta plástica e demonstre o primeiro item que tem (o Manual), e peça aos outros para encontrar o mesmo Manual na sua sacola.</p> <p>Pergunte o que e, e para que acham que serve. Completa a resposta se precisar.</p>	Bolsas de Educação Parental

Peça para devolver o material, e continue assim com todos os objectos na pasta:

- 1) Os cartões com desenhos (retirar de um divisor e ver que tem 1 tema dum lado do cartão, e outro tema doutro lado, e que cada tema tem seu cor)
- 2) As fichas de registo das sessões (para registar as presenças)
- 3) Folhas de 3 caras (para avaliar a sessão no fim)

Conhecer o pacote de Educação Parental (30 min)

1. Peça aos participantes para retirar de novo o Manual de Educação Parental da pasta, e escrever o nome da Associação, na capa. (Nota: se já for escrito, deixar como está.)
2. A seguir, peça aos participantes para tirar os cartões da sessão 1 e 2, da pasta (estão no divisor logo após o Manual).
3. Peça aos participantes em grupos para estudar o Manual e os Cartões, e responder as perguntas (ESCREVE NO PAPEL GIGANTE):
 - 1) Que temas trata a Educação Parental? Quantos são?
 - 2) Para quem é o Manual, e para quem são os Cartões de desenhos?
 - 3) O que se pode encontrar, dentro de um tema do Manual? Revejam e encontram juntos, as seguintes partes, no tema 1:
 - *Perguntas aos participantes sobre experiências pessoais*
 - *Mostras de desenhos pequenos, e as perguntas dos desenhos*
 - *Notas para facilitador,*
 - *Actividade pratica (1 ou 2)*
 - *TPC*

A seguir peça aos participantes para abrir o Tema 2 e encontrar cada dessas partes. Elogie.

4) Como é que as cores nos Cartões ajudam a nos? (*Nota: cada tema tem sua cor! Os participantes devem trabalhar com cartões de mesma cor, numa sessão.*)

4. Convide os participantes a partilhar as respostas.

5. Acrescente o seguinte:

- Podem fazer as sessões em qualquer ordem, seguindo o interesse do grupo
- Uma sessão dura a volta de 1 hora
- O grupo deve fazer pelo menos 7 sessões, mas todos os 10 e ainda melhor!
- **Num grupo é melhor não haver mais de 20 pessoas.** Se haver mais, melhor formar 2 grupos de educação parental.
- Em caso de formar 2 grupos, e bom ter um grupo de mulheres e um grupo de homens, para cada grupo ficar mais a vontade.
- Após de fazer Educação parental na associação, podem também fazer as sessões na igreja, no grupo de xitique etc., basta manter o registo de sessões.

Como o pacote de Educação Parental pode ser usado na sua comunidade (10 min)

1. Convide os participantes a conversar em pequenos grupos, qual será a mais valia, de Educação Parental, para si. E para os outros?
2. Convide uns 2-3 voluntários para partilhar.

Prática de encontrar os desenhos do Tema 1 e Tema 2:

1. Explique que, por ter muitos cartões com desenhos, muitas vezes pode ser difícil para os facilitadores encontrar cartões certos, para sessão do dia.
2. Assim, vamos praticar a encontrar os cartões certos, com facilidade!
3. Pergunte: Que cor tem cartões do Tema 1? Quantos cartões tem? (se tiver dúvidas, podem controlar a cor e o número dos cartões, a partir do Manual).

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Peça para todos pegar os cartões do tema 1 e levantar no ar. Circule, apoie, e elogie. 5. A seguir repita os passos 3 e 4, com cartões do Tema 2. 	
11:30-12:30	<p>Tema 1: O que é, cuidar da criança?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Explique que cada manhã, vamos estudar alguns temas de Educação Parental, e cada tarde, os participantes vão praticar a facilitar os mesmos temas. 7. Convide todos os participantes (max. 20-25) para sentar num círculo. 8. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com o grupo de participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”. 9. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que? 10. Se precisar, peça aos outros formadores para partilhar sua opinião daquilo que você podia melhorar, para servir de exemplo. 	Passos para análise da sessão
12:30-13:30	ALMOÇO	
13:30 - 14:45	<p>Tema 2: Ambiente limpo e seguro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique que agora iremos continuar com o novo tema. Diga o nome do Tema. 2. Convide os participantes para sentar num círculo. 3. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com o grupo de participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”. 	Passos para análise da sessão

	<p>4. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que?</p>	
<p>14:45-15:30</p>	<p>Preparação em grupos (5-5 pessoas em cada)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajude aos participantes a dividir-se em quatro grupos de 5-6 pessoas cada. Cada formador deve acompanhar 1 a 2 grupos. 2. Explique que metade de grupos (por exemplo, grupos 1 e 2) vão abrir o seu Manual e preparar o tema 1 para apresentar aos outros. Outra metade de grupos (3 e 4) vão abrir o Manual e preparar o tema 2. 3. Diga que a primeira acção do cada grupo, será estudar o Manual sobre o seu tema. Peça aos grupos para encontrar o seu tema. 4. Peça a um membro em cada grupo para retirar os desenhos do seu tema, e por na mesa. Vão usar esses desenhos para a prática. 5. Explique que os membros de grupo devem dividir entre si, quem vai fazer que tarefa, na sessão de Educação Parental. 6. Anote, NO PAPEL GIGANTE, a seguinte divisão de tarefas, no grupo, e revejam juntos: <ul style="list-style-type: none"> • Pessoa 1: Faz registo e Novidades • Pessoa 2: Faz perguntas sobre experiências pessoais (Encontrem juntos no manual, essas perguntas) • Pessoa 3: Trabalha com desenhos (Pergunte alguém para explicar, o que irão fazer) • Pessoa 4: Faz actividade pratica (caso tiver 2 actividades, escolhem uma) • Pessoa 5: TPC e avaliação do dia (Encontrem a TPC) 7. Avise que, após de dividir as tarefas, os grupos terão 10-15 minutos para estudar e preparar suas partes. Depois vão ser chamados para facilitar o seu tema. 	<p>Bolsas de Educação Parental</p> <p>Fichas de registo para pratica</p>

	8. Entregue a ficha de registo da sessão, para cada grupo, para usar durante a simulação.	
15:30-17:00	<p>Simulação de Temas 1 e 2 entre os grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Junte um grupo com tema 1 e um grupo com tema 2. Faça assim com todos os grupos. Aproveite espaço fora. 2. Peça aos grupos 1 para facilitar o Tema 1, para seus colegas, durante 40 min. Devem fazer o registo, as actividades, e a avaliação no fim. Escolhem alguém para controlar o tempo. 3. A seguir os colegas tem 5 min para comentar o que foi bom e o que podiam melhorar, usando passos de uma sessão. 4. Depois os grupos trocam os papeis (grupo 2 apresenta seu tema, e os colegas comentam). 5. Ao longo de todo o tempo, os formadores mentoram, com apoio do Manual, e dão feedback ao cada grupo (1 acção forte, 1 acção para melhorar). 	<p>Bolsas de Educação Parental</p> <p>Passos para análise da sessão</p> <p>Fichas de mentoria para pratica</p>
17:00-17:10	<p>Avaliação do dia com o avião de papel: Ficam em 2 círculos, com 2 aviões de papel. A pessoa diz uma nova coisa que aprendeu, e lança o avião. A pessoa que apanha avião, continua... ate todos partilhar!</p> <p>TPC: Cada grupo de hoje, deve criar e praticar uma canção sobre lavagem das mãos, que podem ensinar as crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O canção deve ter gestos • Deve dizer, quando lavar as mãos • Deve dizer, porque lavar as mãos... 	2 avioes de papel
17:15-17:45 (ou durante o jantar)	<p>Amanha de manha vão apresentar as canções.</p> <p>Encontro de facilitadores (juntar aqui os supervisores):</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • O que correu bem? (actividades, participantes) • O que podíamos melhorar? (actividades, participantes) • Rever divisão de tarefas para amanhã 	
--	---	--

DIA 2

HORA	ACTIVIDADE	MATERIAIS
7:30-8:00	<p>Revisão de TPC: Cancão sobre lavar as mãos (fazer de forma de sorteio – escolher 3-4 de 8 grupos a apresentar)</p> <p>Revisão de conteúdos de ontem (se a canção levou muito tempo, pode saltar essa parte)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fazem um circulo grande (pode ser fora). Prepare uma bola caseira (deve ser leve) 2. Diga que agora iremos rever o que aprendemos ontem. Quando você lançar a bola e dizer uma pergunta, a pessoa que apanha a bola, deve responder e devolver a bola ao formador. Se não consegue responder, pode passar a bola para uma outra pessoa para responder: <ol style="list-style-type: none"> 1) Quantos temas tem Educação Parental? 2) Quem pode participar, na Educação Parental? 3) Quantas pessoas podem estar num grupo de Educação Parental? 4) Devem fazer os temas em ordem, ou não? 5) O que querem dizer, as cores de cartões de desenhos? (mostrar se precisar) 6) De que cuidados precisa uma criança? 7) Como uma criança apanha diarreia? 	<p>Cópias de pré-teste para prática (PEDIR ESCREVER “PRATICA” POR CIMA)</p>

	<p>8) Quando é que a criança deve lavar as mãos?</p> <p>9) O coco de animais ou galinhas, é perigoso para crianças ou não?</p> <p>Prática de encontrar os desenhos do Tema 3, 4, e 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vamos de novo praticar a encontrar os cartões certos, com facilidade! Agora vamos procurar os cartões dos temas 3, 4 e 5. 2. Pergunte: Que cor tem cartões do Tema 3? Quantas cartões tem? (se tiver duvidas, podem controlar a cor e o numero dos cartões, a partir do Manual). 3. Peça para todos pegar os cartões do tema 3 e levantar no ar. Circule, apoie, e elogie. 4. A seguir repita passos 2 e 3, com cartões do Tema 4, e com cartões do Tema 5. 	
8:00-9:15	<p>Tema 3: Sinais de perigo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convide os participantes para sentar num circulo. 2. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com o grupo de participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”. 3. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que? 	Passos para análise da sessão
9:15-10:30	<p>Tema 4: Comer bem na família</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convide os voluntários para sentar num circulo. 2. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com os participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”. 	Passos para análise da sessão

	<p>3. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que?</p>	
10:30-11:00	<p>INTERVALO Podem aproveitar o intervalo para escutar outras canções criadas pelo grupo!</p>	
11:00-12:30	<p>Tema 5: Dar de comer a criança</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convide os voluntários para sentar num circulo. 2. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com os participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”. 3. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que? 	<p>Passos para análise da sessão</p>
12:30-13:30	<p>ALMOÇO</p>	
13:30 - 14:15	<p>Preparação em grupos (4-5 pessoas em cada):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajude aos participantes a dividir-se em 6 grupos de 4-5 pessoas cada. Um formador deve acompanhar 2 grupos. 2. Explique que um terço de grupos (por exemplo, grupos 1,2) vão abrir o seu Manual e preparar o Tema 3 (Sinais de perigo) para apresentar aos outros. Outro terço de grupos (3, 4) vão abrir o Manual e preparar o Tema 4 (Comer bem na família), e o resto de grupos vão preparar o Tema 5 (Dar de comer a criança). 3. Lembre que a primeira acção do cada grupo, será estudar o Manual sobre o seu tema. Peça aos grupos para encontrar o seu tema. 4. Peça a um membro em cada grupo para retirar os desenhos do seu tema, e por na mesa. Vão usar esses desenhos para a prática. 	<p>Bolsas de Educação Parental</p> <p>Passos de preparação e textos recortados</p> <p>Fichas de registo para pratica</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Lembre que os membros de grupo devem dividir entre si, quem vai fazer que tarefa, na sessão de Educação Parental. Revejam as tarefas no papel gigante. 6. Entregue a ficha de registo para cada grupo, para usar na pratica. 7. Avise que, após de dividir as tarefas, os grupos terão 10-15 minutos para estudar e preparar suas partes. Depois vão ser chamados para facilitar o seu tema. NOTA: Assegure que os participantes assumem tarefas diferentes, em cada dia. 	
14:15-17:00	<p>Simulação de Temas 3, 4 e 5 entre os três grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Junte um grupo com tema 3, um grupo com tema 4, e um grupo com tema 5. Faça assim com todos os grupos. Aproveite espaço fora. 2. Peça ao grupo para facilitar o Tema 3, para seus colegas, <u>durante 40 min</u>. Devem fazer o registo, as actividades, e a avaliação no fim. Escolhem alguém para controlar o tempo. 3. A seguir os colegas tem 5 min para comentar o que foi bom e o que podiam melhorar, usando passos de uma sessão. 4. Depois os grupos trocam os papeis (novo grupo apresenta seu tema, e os colegas comentam), ate cada grupo apresentar o seu tema. 5. Ao longo de todo o tempo, os formadores mentoram, com apoio do Manual, e dão feedback ao cada grupo (1 acção forte, 1 acção para melhorar). 	
17:00-17:10	<p>Avaliação do dia (sussurrar na orelha): Fiquem em 2 círculos. Cada pessoa sussurra na orelha de outro, uma nova coisa que aprendeu hoje. A pessoa que ouviu, repete e agradece.</p> <p>TPC: Cada grupo pequeno de hoje, deve criar uma receita dum prato, que é muito bom tanto para o bebe como para adultos, porque tem todos os grupos de alimentos. Deve ser um prato, que eles podiam preparar com alimentos na sua casa.</p> <p>Amanha de manha cada grupo vai apresentar a sua receita.</p>	

15:15- 17:45 (ou durante o jantar)	Encontro de facilitadores (e supervisores): <ul style="list-style-type: none">• O que correu bem? (actividades, participantes)• O que podíamos melhorar? (actividades, participantes)• Rever divisão de tarefas para amanhã	
---	--	--



DIA 3

HORA	ACTIVIDADE	MATERIAIS
7:30-8:00	<p>Revisão de TPC: Um prato para minha família (fazer de forma de sorteio - escolher 3-4 de 12 grupos a apresentar)</p> <p>Revisão de conteúdos de ontem</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fazem um circulo grande (pode ser fora). Prepare uma bola caseira (deve ser leve)2. Diga que agora iremos rever o que aprendemos ontem. Quando você lançar a bola e dizer uma pergunta, a pessoa que apanha a bola, deve responder e devolver a bola ao formador. Se não consegue responder, pode passar a bola para uma outra pessoa para responder:<ol style="list-style-type: none">1) Qual podia ser um sinal de perigo na mulher grávida?2) Qual mais? (outra pessoa)3) Um sinal de perigo na criança?4) Qual mais? (outra pessoa)5) O que deve comer a criança, para crescer?6) O que mais? (outra pessoa)7) Porque a mulher grávida deve comer somente o SAL IODADO?8) Existe alguma diferença, em como deve amamentar uma mãe que é seropositiva?9) Com que idade pode se dar ovos, fígado, e rins a criança?10) Quantas vezes deve comer uma criança de 9 meses?11) Porque não é bom dar Nik Naks e refrescos a criança? <p>Prática de encontrar os desenhos do Tema 6, 7, e 8:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vamos de novo praticar a encontrar os cartões certos, com facilidade! Agora vamos procurar os cartões dos temas 6, 7 e 8.2. Pergunte: Que cor tem cartões do Tema 6? Quantos cartões tem? (se tiver dúvidas, podem controlar a cor e o número dos cartões, a partir do Manual).	

	<p>3. Peça para todos pegar os cartões do tema 6 e levantar no ar. Circule, apoie, e elogie.</p> <p>A seguir repita passos 2 e 3, com cartões do Tema 7, e com cartões do Tema 7.</p>	
8:00-9:15	<p>Tema 6: Papel do pai na família</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convide os participantes para sentar num círculo. 2. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com os participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”. 3. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que? 	Passos para análise da sessão
9:15-10:30	<p>Tema 7: Estimular a criança em casa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convide os participantes para sentar num círculo. 2. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com os participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”. 3. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que? 	Passos para análise da sessão
10:30-11:00	INTERVALO	
11:00-12:30	<p>Tema 8: Outras pessoas a cuidar da criança</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convide os participantes para sentar num círculo. 	Passos para análise da sessão

	<p>2. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com os participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”.</p> <p>3. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que?</p>	
12:30-13:30	ALMOÇO	
13:30 - 14:15	<p>Preparação em grupos (4-5 pessoas em cada):</p> <p>8. Ajude aos participantes a dividir-se em 6 grupos de 4-5 pessoas cada. Um formador deve acompanhar 2 grupos.</p> <p>9. Explique que um terço de grupos (por exemplo, grupos 1,2) vão abrir o seu Manual e preparar o Tema 6 (Papel do pai na família) para apresentar aos outros. Outro terço de grupos (3, 4) vão abrir o Manual e preparar o Tema 7 (Estimular a criança em casa), e o resto de grupos vão preparar o Tema 8 (Outras pessoas a cuidar da criança).</p> <p>10. Lembre que a primeira acção do cada grupo, será estudar o Manual sobre o seu tema. Peça aos grupos para encontrar o seu tema.</p> <p>11. Peça a um membro em cada grupo para retirar os desenhos do seu tema, e por na mesa. Vão usar esses desenhos para a prática.</p> <p>12. Lembre que os membros de grupo devem dividir entre si, quem vai fazer que tarefa, na sessão de Educação Parental. Revejam as tarefas no papel gigante.</p> <p>13. Entregue a ficha de registo para cada grupo, para usar na pratica.</p> <p>14. Avise que, após de dividir as tarefas, os grupos terão 10-15 minutos para estudar e preparar suas partes. Depois vão ser chamados para facilitar o seu tema. NOTA: Assegure que os participantes assumem tarefas diferentes, em cada dia.</p>	Fichas de registo para pratica

<p>14:15- 17:00</p>	<p>Simulação de Temas 6, 7 e 8 entre os três grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Junte um grupo com tema 6, um grupo com tema 7, e um grupo com tema 8. Faça assim com todos os grupos. Aproveite espaço fora. 2. Peca ao grupo para facilitar o Tema 6, para seus colegas, <u>durante 40 min.</u> Devem fazer o registo, as actividades, e a avaliação no fim. Escolhem alguém para controlar o tempo. 3. A seguir os colegas tem 5 min para comentar o que foi bom e o que podiam melhorar, usando passos de uma sessão. 4. Depois os grupos trocam os papeis (novo grupo apresenta seu tema, e os colegas comentam), ate cada grupo apresentar o seu tema. 5. Ao longo de todo o tempo, os formadores mentoram, com apoio do Manual, e dão feedback ao cada grupo (1 acção forte, 1 acção para melhorar). 	<p>Bolsas de Educação Parental Passos para análise da sessão Fichas de mentoria para pratica</p>
<p>17:00- 17:10</p>	<p>Avaliação do dia (mostrar com gestos): Fiquem em 2 círculos. Cada pessoa por sua vez mostra com gestos e explica uma nova coisa que aprendeu hoje.</p> <p>TPC: Cada associação deve produzir 2 brinquedos caseiros, um para bebe que so senta, e um para a criança que já anda e fala. Devem usar aquilo que possam encontrar, no meio a volta!</p>	
<p>15:15- 17:45 (ou durante o jantar)</p>	<p>Encontro de facilitadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que correu bem? (actividades, participantes) • O que podíamos melhorar? (actividades, participantes) • Rever divisão de tarefas para amanha 	

DIA 4

HORA	ACTIVIDADE	MATERIAIS
7:30-8:00	<p>Revisão de TPC: Exposição e análise dos brinquedos caseiros:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedir os voluntários para apresentar os seus modelos; passar e apreciar todos os brinquedos• Perguntar sobre alguns brinquedos:<ol style="list-style-type: none">1) Como pode estimular a criança a falar, com esse brinquedo?2) E – a pensar?3) Será que esse brinquedo é seguro? Atraente?4) Para que idade? <p>Tirem uma foto da família, com os brinquedos.</p> <p>Revisão de conteúdos de ontem Fazem um círculo grande (pode ser fora). Prepare uma bola caseira (deve ser leve)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diga que agora iremos rever o que aprendemos ontem. Quando você lançar a bola e dizer uma pergunta, a pessoa que apanha a bola, deve responder e devolver a bola ao formador. Se não consegue responder, pode passar a bola para uma outra pessoa para responder:<ol style="list-style-type: none">1) É bom ou não, para o pai conversar com a criança ainda na gravidez?2) Que cuidados da criança o pai pode fazer em casa?3) Que outros cuidados o pai pode dar?4) Porque é bom para os pais conversar e brincar com a criança?5) Como se pode estimular O CORPO da criança?6) Como se pode estimular A FALA da criança?7) O que tem que ver, se deixar a criança com uma outra pessoa?8) Porque é bom para criança ir para escolinha?	<p>Bola caseira</p> <p>Cópias de pré-teste para prática</p>

	<p>Prática de encontrar os desenhos do Tema 9 e 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vamos de novo praticar a encontrar os cartões certos, com facilidade! Agora vamos procurar os cartões dos temas 9 e 10. 2. Pergunte: Que cor tem cartões do Tema 9? Quantos cartões tem? (6) (se tiver dúvidas, podem controlar a cor e o número dos cartões, a partir do Manual). 3. Peça para todos pegar os cartões do tema 9 e levantar no ar. Circule, apoie, e elogie. 4. A seguir repita passos 2 e 3, com cartões do Tema 10. 	
8:00-9:15	<p>Tema 9: Guiar a criança de boa maneira</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convide os participantes para sentar num círculo. 2. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com os participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”. 3. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que? 	Passos para análise da sessão
9:15-10:30	<p>Tema 10: Criança com atraso ou deficiência</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convide os participantes para sentar num círculo. 2. Trabalhe com o colega formador, e simule todo o tema, passo a passo, com os participantes. Comece pelos cumprimentos e registo, e conclui com a TPC e a “avaliação de 3 caras”. 3. Um outro formador, deve apontar nos passos da sessão (NO PAPEL GIGANTE), e convidar todos para comentar sobre cada passo: 1) fez ou não?; 2) fez bem ou tem algo para melhorar? O que? 	Passos para análise da sessão

10:30-11:00	INTERVALO	
11:00-11:45	<p>Preparação em grupos (5-6 pessoas em cada)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajude aos participantes a dividir-se em quatro grupos de 5-6 pessoas cada. Cada formador deve acompanhar 1 a 2 grupos. 2. Explique que metade de grupos (por exemplo, grupos 1 e 2) vão abrir o seu Manual e preparar o tema 1 para apresentar aos outros. Outra metade de grupos (3 e 4) vão abrir o Manual e preparar o tema 2. 3. Explique que metade de grupos (por exemplo, grupos 1 e 2) vão abrir o seu Manual e preparar o Tema 9 (Guiar a criança) para apresentar aos outros. Outra metade de grupos vão abrir o Manual e preparar o Tema 10 (Criança com atraso ou deficiência). 4. Lembre que a primeira acção do cada grupo, será estudar o Manual sobre o seu tema. Peça aos grupos para encontrar o seu tema. 5. Peça a um membro em cada grupo para retirar os desenhos do seu tema, e por na mesa. Vão usar esses desenhos para a prática. 6. Lembre que os membros de grupo devem dividir entre si, quem vai fazer que tarefa, na sessão de Educação Parental. Revejam as tarefas no papel gigante. 7. Entregue a ficha de registo para cada grupo, para usar na pratica. 8. Avise que, após de dividir as tarefas, os grupos terão 10-15 minutos para estudar e preparar suas partes. Depois vão ser chamados para facilitar o seu tema. 	<p>Bolsas de Educação Parental</p> <p>Passos de preparação e textos recortados</p> <p>Fichas de registo para pratica</p>
11:45-12:30	<p>Simulação de Temas 9 e 10 entre os grupos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Junte um grupo com tema 9 e um grupo com tema 10. Faça assim com todos os grupos. Aproveite espaço fora. 	<p>Bolsas de Educação Parental</p> <p>Passos para análise da sessão</p> <p>Fichas de mentoria para pratica</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peça aos primeiros grupos para facilitar o Tema 9, para seus colegas, durante 40 min. Devem fazer o registo, as actividades, e a avaliação no fim. Escolhem alguém para controlar o tempo. 3. A seguir os colegas tem 5 min para comentar o que foi bom e o que podiam melhorar, usando passos de uma sessão. 4. Depois os grupos trocam os papeis (segundo grupo apresenta o tema 10, e os colegas comentam). 5. Ao longo de todo o tempo, os formadores mentoram, com apoio do Manual, e dão feedback ao cada grupo (1 aspecto forte, 1 aspecto para melhora). 	
12:30-13:30	ALMOÇO	
13:30-14:30	Simulação de Temas 9 e 10 entre os grupos (continuação)	
14:30-15:30	Pós-teste <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribua e realize o pós-teste com os participantes. Lê e explica as perguntas com clareza. Recolhe os testes. 	Pos teste para todos
15:30-16:30	Preparação para iniciar Educação Parental <ol style="list-style-type: none"> 1. Explique que agora todos vão fazer o plano sobre como irão iniciar com a Educação Parental, na sua associação. Terão que pensar, quando vão começar, com quem, e o que vão fazer primeiro, segundo etc. 2. Peça aos participantes para dividir-se em pares, de acordo com a sua associação. Para isso, lê o nome da associação, e peça as pessoas para aproximar. Entregue a folha de plano, para cada associação. Circule e ajude a preencher. NOTA: Os participantes que não tem pares, podem formar pares com uma outra pessoa, desde que suas associações estão um pouco próximas. Ajude nisso. 3. Peça aos supervisores para ficar no seu próprio grupo. Entregue o plano para supervisores, e a ficha de mentoria, e peça aos supervisores para estudar. 	Plano de facilitadores Plano de supervisores

	<p>4. Após de 20-30 min, convide umas 3 associações que fizeram bom plano, e mais umas 3 de forma voluntaria, para partilhar.</p> <p>5. Convide os supervisores para também partilhar, de forma breve, o que vão fazer.</p>	
16:30- 17:00	Encerramento Certificados	Certificados

PASSOS DE UMA SESSÃO DE EDUCAÇÃO PARENTAL

1. Saudou os participantes. Fez o registo correctamente.
2. Convidou partilhar as novidades, e como correu a tarefa para casa.
3. Recolheu as experiências ou as histórias pessoais sobre o tema.
4. Distribuiu os desenhos do tema, um para um grupo participantes.
5. Pediu a cada grupo para estudar os desenhos e as perguntas.
6. Convidou a cada grupo a mostrar o seu desenho e a partilhar suas ideias.
7. Elogiou e reforçou as respostas, usando as notas de facilitador.
8. Fez de forma dinâmica uma ou duas actividades práticas no manual.
9. Deu a TPC.
10. Fez avaliação da sessão com os participantes.

PLANO DE FACILITADORES PARA EDUCAÇÃO PARENTAL

ASSOCIAÇÃO: _____ LOCAL: _____

FACILITADORES:

- 1.
- 2.

PERGUNTA	RESPOSTA
1. Para quem vão fazer a Educação Parental?	
2. Quantos participantes esperam ter? <i>(Se mais de 20, respondam a pergunta no verso da folha)</i>	
3. Quantas vezes por mês poderão fazer Educação Parental?	
4. Podem juntar Educação Parental a um outro encontro? Qual?	
5. Como vão explicar, para que serve Educação Parental?	
6. Quando acham que podem começar? (Data)	
7. Quais vão ser as actividades no primeiro encontro?	
8. Se são 2 facilitadores, como vão dividir as tarefas?	
9. Duvidas?	

PARA OS QUE VÃO TER MAIS DE 20 PARTICIPANTES, POR FAVOR PENSAM COMO VÃO GERIR:

1. Vão só convidar os que querem participar?
2. Vão facilitar 2 grupos ao mesmo tempo, cada com seu facilitador?
3. Vão oferecer o curso para um grupo, e mais tarde para outro?

PLANO DE SUPERVISORES ACERCA DE EDUCAÇÃO PARENTAL

SUPERVISORES /PROVENIÊNCIA:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

PERGUNTAS	RESPOSTAS
<p>1. Com que frequência fazem saídas de supervisão de rotina?</p> <p>Semanas e zonas de supervisão, planificadas para Dezembro a Fevereiro. (caso precisar, completar esse plano depois)</p>	<p><u>Dezembro:</u> CESAL: SDAE: SDSMAS:</p> <p><u>Janeiro:</u> CESAL: SDAE: SDSMAS:</p> <p><u>Fevereiro:</u> CESAL: SDAE: SDSMAS:</p>
<p>2. Nas suas visitas de rotina, como podia integrar o apoio as sessões de educação parental?</p> <p><i>Aproveitem estudar a ficha de mentoria (frente e verso).</i></p>	
<p>3. Quando podemos realizar sessões de prática no apoio às associações?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1ª visita as 2 associações: • 2ª visita a 1-2 associações

<p>4. Existem alguns encontros regulares com facilitadores/representantes das associações, onde a actividade de Edu Parental pode ser reforçada?</p> <p>Caso sim, como podem aproveitá-los?</p>	
<p>5. Existem alguns encontros, feiras e outros eventos na comunidade, nos próximos 3 meses, onde a actividade de Edu Parental pode ser útil?</p> <p>Caso sim, como podem aproveitar o pacote nesses momentos?</p>	

FICHA DE MENTORIA DA SESSÃO DE EDUCAÇÃO PARENTAL

Comunidade: _____ Associação _____			
Data da sessão: 1a mentoria _____ 2a mentoria _____ 3a mentoria _____			
Número da sessão: 1a mentoria _____ 2a mentoria _____ 3a mentoria _____			
N de participantes: 1a mentoria _____ 2a mentoria _____ 3a mentoria _____			
Supervisor (iniciais): 1a mentoria _____ 2a mentoria _____ 3a mentoria _____			
O FACILITADOR...	Mentoria 1 (S / N)	Mentoria 2 (S / N)	Mentoria 3 (S / N)
1. Saudou os participantes. Fez o registo correctamente.			
2. Convidou partilhar as novidades, e como correu a tarefa para casa.			
3. Recolheu as experiências ou as histórias pessoais sobre o tema.			
4. Distribuiu os desenhos do tema, um para um grupo participantes. Viu que todos olhem para desenhos certos.			
5. Pediu a cada grupo para estudar os desenhos e as perguntas abaixo dos desenhos.			
6. Convidou a cada grupo, em ordem dos desenhos, a mostrar o seu desenho e a partilhar as suas ideias.			
7. Elogiou e reforçou as respostas, usando as notas de facilitador.			
8. Fez de forma dinâmica uma ou duas actividades práticas no manual.			
9. Deu a TPC.			
10. Fez avaliação da sessão com os participantes.			
TOTAL (DOS 10):			
OBSERVAÇÕES ADICIONAIS: 			

VIRE PARA O VERSO

MENTORIA 1: ENTREVISTE 1 HOMEM E 1 MULHER PARTICIPANTE, DE FORMA INDIVIDUAL:

- 1) Será que experimentaram de fazer algo que aprenderam nas sessões, em casa? Caso não, porque? Caso sim, o que?

- 2) Qual foi a resposta da família / o resultado?

MENTORIA 2: ENTREVISTE 1 HOMEM E 1 MULHER PARTICIPANTE, DE FORMA INDIVIDUAL:

- 1) Será que experimentaram de fazer algo que aprenderam nas sessões, em casa? Caso não, porque? Caso sim, o que?

- 2) Qual foi a resposta da família / o resultado?

MENTORIA 3: ENTREVISTE 1 HOMEM E 1 MULHER PARTICIPANTE, DE FORMA INDIVIDUAL:

- 1) Será que experimentaram de fazer algo que aprenderam nas sessões, em casa? Caso não, porque? Caso sim, o que?

- 2) Qual foi a resposta da família / o resultado?

REGISTO DE SESSÕES DE EDUCAÇÃO PARENTAL - ASSOCIAÇÃO: _____

ATENÇÃO: PREENCHA UM REGISTO DIFERENTE, PARA CADA GRUPO ALVO. GRUPO ALVO:

Membros da associação Grupo da igreja Grupo de poupança Outro: _____

PARTICIPANTES	Sessão N 1 Data:	Sessão N 2 Data:	Sessão N 3 Data:	Sessão N 4 Data:	Sessão N 5 Data:	Sessão N 6 Data:	Sessão N 7 Data:	Sessão N 8 Data:	Sessão N 9 Data:	Sessão N 10 Data:
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										