

Brinquedos e brincadeiras na família

para crianças de 0 aos 5 anos



Versão 09/2019 (N)

Ficha Técnica

Compilação: Svetlana K.-Drivdal, Geraldo Sitõe, Anita Paulino (PATH)

Apoio Técnico: Rute Muchanga (Departamento da criança em idade pré-escolar, MGCAS), Gesine Grosse Ruse e Judite Mapanzene (Associação Nhapupwe), Kordula Mulhanga (Associação Kulani / Universidade Pedagógica).

Agradecimentos:

Às Organizações Comunitárias de Base – Fundação Encontro, CMA, Amodefa e Cruz Vermelha Moçambique – pelos modelos dos brinquedos e fotos de crianças e cuidadores disponibilizados para esse catálogo durante as sessões de caixas de brincar em distrito de Boane. A toda equipe da PATH - pela documentação de brinquedos durante o seu trabalho.

Imagens: PATH-Arquivo, Anita Paulino, Associação Kulani, Claire Thorne, Kordula Mulhanga, Mauro Manhiça (ilustrador), Zacarias Chemane (ilustrador).

Actualizado em Setembro de 2019

© PATH

Para copiar ou reproduzir qualquer parte desse livro, favor solicitar a permissão da PATH, e reconhecer a fonte.

CONTEÚDOS

Importância de brinquedos e brincadeiras na família	5
O que é um bom brinquedo?	6
Como brincar com o bebê e a criança?	7
Para quem é esse livro?	8

BRINCAR NO QUINTAL 10

1. Tempo com plantas e animais
2. Brincadeiras com areia e argila
3. Brincadeiras com água e sabão
4. Brincadeiras ao cozinhar e comer

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS PARA BEBÉS DE 0 A 6 MESES 15

5. Móveis pendurados
6. Chocalhos

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS PARA BEBÉS DE 6 A 12 MESES 18

7. Brinquedos que se mexem
8. Coisas que brilham
9. Cesto de bebê
10. Jogos de escondidas
11. Tocar batuque
12. Desenhos em qualquer lugar

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS PARA CRIANÇAS A PARTIR DE 1 ANO 25

13. Bolas e balões
14. Bonecas
15. Carrinhos
16. Rolantes
17. Fazer o que os meus pais fazem
18. Caixa com desenhos

BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS PARA CRIANÇAS A PARTIR DE 2-3 ANOS .. 32

19. Caixas de surpresa
20. Pequeno construtor
21. Fazer torres
22. Fazer desenhos
23. Encontre um igual!
24. Que coisas vão juntos?
25. Organizador de objectos
26. Quebra-cabeças
27. Colares especiais
28. Pés de cabra
29. Baloços
30. Andar de machimbombos
31. Livrinho da minha criança
32. Livrinho do nome da criança
33. Livrinho de opostos

IMPORTÂNCIA DE BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA FAMÍLIA

A criança nasce com muitas capacidades. Mas para ela a desenvolver todas suas capacidades, ela precisa de estímulos da família.

Os primeiros anos da vida são o período em que o cérebro da criança se desenvolve mais rápido. Esses também são os anos quando a criança aprende a confiar e lidar com outras pessoas. Esse tempo a criança passa principalmente na família. Nalgumas famílias os cuidadores conversam com a criança, fazem pequenos jogos com ela, e preocupam-se com as coisas que ela está a aprender. Noutras famílias, isso acontece poucas vezes.

As crianças pequenas aprendem rápido, quando conversam com pessoas a volta e quando usam os seus sentidos. Precisam de tocar, mexer e pegar nas coisas, para perceber como tudo funciona. Precisam de participar nas conversas com os membros da família, de observar e imitar as acções deles.

Esse livro oferece ideias aos actores comunitários e outros provedores que lidam com famílias, de **brinquedos simples** que podem ser encontrados ou produzidos facilmente em qualquer casa, com base nos materiais existentes, e das **brincadeiras** que podem ser feitas com essas, para ajudar as crianças a aprender e a treinar o seu cérebro nos anos mais importantes.

As crianças infectadas ou expostas ao HIV, crianças com desnutrição ou com sequelas de malária complicada, as que nasceram cedo ou com baixo peso, crianças com necessidades especiais, e crianças órfãs, são mais prováveis de ter certos problemas no seu desenvolvimento, por causa da doenças ou outras razões. Essas crianças precisam mais do que outras, de brinquedos, das conversas e de outros estímulos no lar da família.

O QUE É UM BOM BRINQUEDO?

O brinquedo pode ser qualquer objecto que estimula a criança a aprender. Uma garrafa plástica de água com alguns sementes dentro, uma boneca de trapos, umas pedrinhas ou conchas de tamanhos e formas diferentes – esses são todos exemplos de bons brinquedos. Não há necessidade de comprar os brinquedos na loja, pode se aproveitar o que tem em casa, para estimular a criança.

- ❖ O brinquedo deve ser **seguro**. Por exemplo, não pode dar à criança objectos cortantes, fáceis de engolir (pequenos demais), inflamáveis, entre outros.
- ❖ O brinquedo deve ser **atraente para criança**. As crianças pequenas adoram cores vivas, objectos que fazem sons, e que podem ser manipuladas.
- ❖ O brinquedo deve **corresponder a idade** da criança e **aos interesses** da criança.

Um único brinquedo pode ser usado de formas diferentes, pelas crianças de diferentes idades e capacidades. Por exemplo,

- o som do chocalho desperta e interessa o bebé de 3 meses, mas não a criança muito mais velha;
- uma criança com 12 meses pode tentar abrir a tampa do chocalho, e retirar ou meter as coisas por dentro;
- aos 3 anos, a criança pode usar a mesma garrafa (chocalho) para contar os objectos que estão dentro, separar esses por cor e por forma, etc.

COMO BRINCAR COM O BEBÉ E A CRIANÇA?

Todos na família – os pais, os avós, os tios e as tias, e os irmãos mais velhos – **têm que procurar um pouco de tempo a cada dia para conversar e brincar** com os bebês e as crianças pequenas.

Nas brincadeiras, **procurem sempre a estimular as 4 áreas na sua criança:**

- os movimentos dela
- a fala dela
- o pensamento dela
- e as capacidades de lidar bem com outras pessoas.

Por exemplo, quando o pai chuta bola com a criança, ele já estimula a criança a treinar o corpo dela. Pode também dizer algo a criança, por exemplo: Chuta bola!, para estimular a fala e o pensamento dela. Quando a criança fazer golo, o pai pode abraçar a criança, para ela sentir-se feliz.

Falar com a criança desde bebé, dizer nomes das coisas e explicar como tudo funciona, fazer perguntas a ela, é especialmente importante, porque se a criança falar bem, ela também vai conseguir pensar de forma clara, lembrar das coisas, etc. Boa fala estimula um bom pensamento!

Passe algum tempo com a criança a brincar juntos. Dê-lhe algum objecto e deixe a criança a **explorar** esse como quiser (bater, abrir e fechar, etc.). Mostre a criança o que mais ela pode fazer (para estimular todas as 4 áreas).

- *Por exemplo, mostre como a criança pode não só amarrar mas também conversar com a boneca;*
- *Ou mostre como ela pode pôr “passageiros” no carrinho (uma caixa), e fazer elas “entrar e sair” nas paragens;*
- *Ou mostre como meter tampas dentro da caneca;*
- *Ou mostre como pode contar história a partir dos desenhos...*

Elogie a criança sempre que ela conseguir fazer algo.

E há muitas conversas e brincadeiras que podem fazer sem brinquedos! Aproveite o tempo de dar banho, de fazer limpeza, de estar juntos na machamba, ou de dar de comer as crianças, para conversar com elas e fazer pequenas brincadeiras.

PARA QUEM É ESSE LIVRO?

Esse livro pode ser útil para:

- ❖ **Encontros de mães e de pais de crianças de 0 aos 5 anos**, para ajudar aos cuidadores a fazer brinquedos para os seus filhos e a passar tempo a conversar a brincar com suas crianças;
- ❖ **Aulas de ofícios e círculos de interesse nas escolas primárias**, para os irmãos mais velhos aprender a fazer brinquedos para os bebés e as crianças mais novas, e aprender a brincar e conversar com eles de forma a estimular o seu desenvolvimento;
- ❖ **Conselheiros e educadores de pares, activistas das OCBs, e comités comunitários**, na produção de brinquedos e nas actividades de caixas de brincar nas salas de espera dos centros de saúde;
- ❖ **Agentes Polivalentes Elementares de Saúde (APEs)**, para aprender a apoiar as famílias na estimulação das crianças durante as visitas domiciliarias;
- ❖ **Educadores de escolinhas comunitárias e centros infantis**, na produção de brinquedos e preparação de actividades com crianças, assim como para educação parental;
- ❖ Activistas e técnicos de acção social que trabalham com programa de **Reabilitação Baseada na Comunidade** e focalizam nas crianças de 0 aos 5 anos;
- ❖ **Fisioterapeutas, técnicos de psiquiatria e saúde mental e psicólogos**, no aconselhamento dos cuidadores da criança sobre actividades terapêuticas em casa;
- ❖ Nutricionistas e outros provedores envolvidos na estimulação das crianças desnutridas como parte de **Programa de Reabilitação Nutricional**;
- ❖ **Alfabetizadores**, no âmbito do programa de Educação Parental (MINEDH, 2011).

**BRINCAR
NO QUINTAL**

1. TEMPO COM PLANTAS E ANIMAIS

Com que idade:

- A partir de 3 meses.

O que a criança aprende:

- A gostar e a cuidar de plantas e animais
- A saber os nomes e os tipos das plantas e animais.

Como brincar e conversar:

- Ⓢ Aos 2-3 meses, coloque o bebé para descansar em baixo duma árvore, para ele ver como se mexem as folhas.
- Ⓢ A partir de 5-6 meses, mostre à criança os animais do quintal; diga os nomes e faça os sons dos animais; mostre a criança como dar festinhas aos animais.
- Ⓢ Leve a criança para ver, tocar e cheirar as flores, diga os nomes e as cores das flores.
- Ⓢ A partir de 1.5 ano, faça perguntas à criança, por exemplo:
 - *Que som faz o cabrito? E a vaca?*
 - *O que cresce na árvore?*
- Ⓢ Aos 3 anos, faça adivinhas sobre as plantas e animais (*“É uma fruta doce, grande, cresce no quintal”*).
- Ⓢ Aos 3 anos, tape os olhos da criança e dê-lhe cheirar ou provar várias coisas. A criança deve adivinhar o que é.



2. BRINCADEIRAS COM AREIA E ARGILA

Com que idade: Areia: a partir de 1 ano.
Argila: a partir de 2 anos.

O que criança aprende: A usar bem os dedos (que lhe prepara para escrita), a ter imaginação, a pensar e a falar.

Como brincar com areia:

- ☉ Mostre a criança como fazer covas e montes com areia.
- ☉ Dê algumas latas, garrafas e pauzinhos para criança, mostre encher e “cozinhar”.
- ☉ Faça alguns furos na lata ou garrafa, para criança fazer areia correr pelos furos.
- ☉ Enterre alguma coisa na areia, e deixe a criança encontrar.
- ☉ Faça perguntas ou pedidos à criança:
 - *O que estás a fazer? Para que serve?*
 - *Enche essa lata. Peço uma lata vazia.*

Como brincar com argila:

- ☉ Mostre a criança como fazer coisas simples, como bolinhas e minhocas, fazer furos etc.
- ☉ Peça para fazer uma bolinha pequena e uma bolinha grande. A partir de 3-4 anos, mostre como fazer pratinhos, animais, carrinhos etc.
- ☉ Dê algumas latas e pauzinhos para criança, mostre “cozinhar”, “cortar bolo” etc.
- ☉ Faça perguntas à criança:
 - *O que estás a fazer? Para que serve?*



3. BRINCADEIRAS COM ÁGUA E SABÃO

Com que idade: A partir de nascer; soprar bolinhas – a partir de 2 anos.

O que a criança aprende: A falar, a pensar, a ter bons hábitos de higiene, a gostar da água, a gostar de passar tempo com os pais.

Como conversar e brincar:

- ☉ Brinque com a criança ao dar banho: deixe-lhe bater na água e soprar bolinhas, e faça a água pingar por cima dela.
- ☉ Explique o que está a fazer: *Agora vamos lavar o teu cabelo, e agora, a tua barriguinha.*
- ☉ Dê a criança de 2 anos uma roupinha dela para lavar ao seu lado. Mostre como fazer.
- ☉ Converse com a criança. Pergunte se a roupinha já está limpa, se a água está fria ou quente.
- ☉ A partir de 2 anos: Misture água com um pouco de sabão num copo, e mostre a criança como fazer bolinhas de sabão. Use um ramo de papaia para soprar.



4. BRINCADEIRAS AO COZINHAR E AO COMER

Com que idade: A partir de 6 meses (comer brincando); a partir de 1.5 anos (ajudar na cozinha).

O que a criança aprende: A dizer os nomes de produtos, a ajudar aos pais, a comer na família, a comer alimentos que lhe fazem bem.

Como conversar e brincar:

- ☉ Ao comerem juntos, mostre e conte como você gosta da comida, ou como a boneca “gosta de comer”, para encorajar a criança.
- ☉ Faça pequenos jogos para ajudar a criança a provar novos alimentos, e elogie quando ela coma bem.
- ☉ Quanto estiver a cozinhar, peça a criança para lhe trazer vários produtos, para ver se a criança sabe dos nomes.
- ☉ Peça a criança para lhe dar tomate verde ou vermelho, dois alhos, cenoura grande ou pequena... Assim a criança vai aprender!
- ☉ Ao cozinhar, conte a criança o que está a fazer: *Agora vou ferver água. E agora vou pôr batata doce para cozer...*



**BRINQUEDOS E
BRINCADEIRAS
PARA BEBÉS
DE 0 A 6 MESES**

5. MÓVEIS PENDURADOS

Com que idade: De 1 a 6 meses, ou antes de sentar.

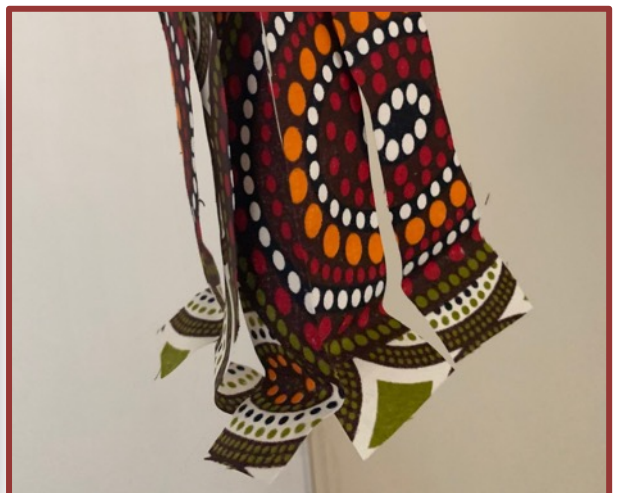
O que a criança aprende: A ver bem, a coordenar (os movimentos da) mão e olho.

Como produzir:

- ☞ Observe o que atrai atenção da criança (que tipos de objectos, cores etc.), e use algo desse tipo para fazer um móvel.
- ☞ Numa corda, pendure objectos coloridos como molas, anéis de garrafas recortadas, missangas grandes ou tiras de capulanas.
- ☞ Amarre ou pendure o móvel, no ramo da árvore, ou entre 2 arbustos ou bancas, acima da criança deitada. Veja se a criança consegue tocar no móvel.

Como brincar:

- ☞ Deixe a criança olhar, bater ou agarrar no brinquedo.
- ☞ Troque os móveis de vez em quando, quando a criança já estiver a perder interesse.



6. CHOCALHOS

Com que idade: A partir de 2-3 meses (o adulto segura); a partir de 6 meses (a criança pega).

O que a criança aprende: A ver e a ouvir bem, a pegar nos objectos, a fazer os chocalhos a emitir som, a pensar.

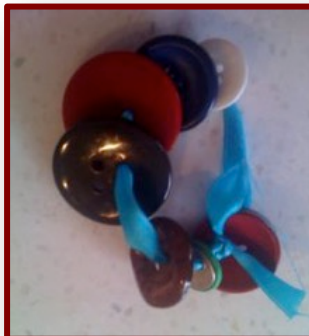
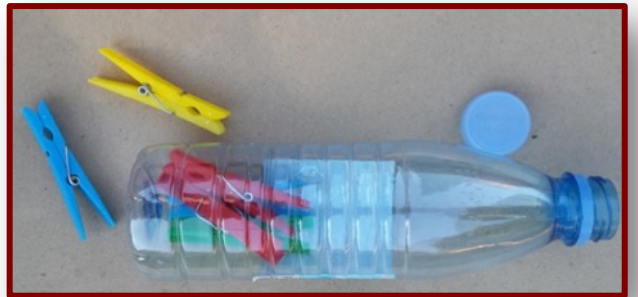
Como produzir:

- ☉ Use garrafas plásticas limpas, para criança ver os objectos dentro do chocalho.
- ☉ Pode também enfiar os objectos num fio grosso ou num arame, ou colocar num saco de cebola.
- ☉ Use objectos coloridos, como tampas, molas, botões, e papel brilhante, no chocalho.
- ☉ Faça chocalhos que produzem sons diferentes.

**CUIDADO COM PARTES AGUDAS
E OBJECTOS PEQUENOS!**

Como brincar:

- ☉ Deixe a criança a ouvir diferentes sons de chocalhos. Vire o chocalho devagar, para a criança ver as peças a cair.
- ☉ Faça uma música com o chocalho, e dance com a criança no colo.
- ☉ Afaste o chocalho para a criança tentar atingir, esticando a mão ou gatinhando.
- ☉ Sempre elogie a criança quando ela conseguir atingir e pegar o o chocalho.



**BRINQUEDOS E
BRINCADEIRAS
PARA BEBÉS
DE 6 A 12 MESES**

7. BRINQUEDOS QUE SE MEXEM

Com que idade: A partir de 6-7 meses, ou quando a criança já começar a pegar as coisas com as mãos.

O que a criança aprende: A coordenar mão e olho, a explorar as propriedades dos objectos.

Como produzir:

- ☉ MODELO 1: Faça furos pequenos numa garrafa e passe os fios pelos furos, amarrando algumas coisas coloridas e seguras nos pontos (tampas, borrachas, molas etc.).
- ☉ MODELO 2: Numa lata plástica ou de ferro, fure o topo e a base da lata e nos furos insere pedaços de tecido compridos. Nas pontas coloque tampas coloridas. Os fios devem passar facilmente pela lata.
- ☉ MODELO 3: Aperte umas 4-5 molas de cores vivas numa corta grossa e curta. Ou fure e enfie umas tampas.

Como brincar:

- ☉ As crianças aprendem mexendo. Esses brinquedos são fáceis de mexer 😊.
- ☉ MODELO 1: Deixe a criança pegar a garrafa pelos fios e tocar nas tampas, bater e rolar a garrafa.
- ☉ MODELO 2: Deixe a criança puxar os fios de tecido de um lado para o outro. Ou arrume todos os fios dentro da lata e deixe a criança a retirá-las puxando pelas tampas.
- ☉ MODELO 3: Deixe a criança mexer as molas como ela quiser. Para criança de 2 anos ou mais, peça a para retirar e apertar as molas, só apertar as molas vermelhas, tirar a mola verde, etc.



8. COISAS QUE BRILHAM

Com que idade:

- A partir de 6-7 meses, ou quando a criança já começar a pegar as coisas com as mãos.

O que a criança aprende:

- A coordenar os movimentos da mão e olho
- A explorar as propriedades dos objectos
- A alcançar e segurar as coisas, a gatinhar.



Como produzir e brincar:

- ☉ Dê à criança um pedaço de papel brilhante (pode ser aquele que restou de papinha, ou dum presente, por exemplo).
- ☉ Deixe a criança a mexer, machucar e rasgar o papel como ela quiser.
- ☉ Ou coloque papel brilhante dentro de uma caixa de chá ou dum tubo de papel higiénico, e mostre como encaixar e retirar o papel. O papel é maior do que a caixa /tubo, e isso cria um desafio para criança!
- ☉ Corte papel brilhante em pedaços e coloque numa garrafa. Enche a garrafa com água até metade. Deixe a criança a rolar e a perseguir a garrafa.



9. CESTO DO BEBÉ

Com que idade: A partir de 6-7 meses, ou quando o bebé já estiver a sentar.

O que a criança aprende: A coordenar os movimentos da mão e olho, a pensar, a alcançar e segurar as coisas, a explorar as propriedades de objectos.

Como produzir e brincar:

- ☉ Para criança de 6-7 meses, coloque umas 8-10 coisas interessantes, num cesto ou numa bacia:
 - *Devem ser coisas atraentes, grandes (para não engolir), e diferentes. Por exemplo, podem ser tampas, copos de iogurte, tubos de papel higiénico etc.*
- ☉ Para criança de 12 meses ou mais, prepare o cesto já com mais coisas:
 - *Coloque as coisas que lhe mais interessam. Por exemplo, pode por algumas fitas, conchas, garrafas com molas coloridas dentro etc.*
- ☉ Uma vez por semana, **coloque algo novo no cesto (e esconde algo que estava no cesto por muito tempo)**, para criança sempre estar interessada a brincar.
- ☉ Deixe a criança pegar, retirar e arrumar as coisas no cesto. Ela pode bater nos objectos, meter na boca, etc.
- ☉ Peça a criança para entregar lhe algo do cesto, e agradece.
- ☉ No fim, ajude a criança a arrumar tudo no cesto e guardar no mesmo lugar como sempre.



10. ESCONDE-ACHOU

Com que idade: A partir de 9 meses.

O que a criança aprende: Que as pessoas e as coisas não desaparecem, quando ela não lhes vê.

Como produzir (MODELO 3):

- ☉ Faça um pequeno furo no fundo da lata ou copo de iogurte, de modo que passe um pauzinho.
- ☉ Encima do pauzinho encaixe um objecto colorido ao seu gosto (pode desenhar uma cara de uma pessoa ou de animal).
- ☉ O objecto deve “esconder” e “aparecer” da lata com facilidade.

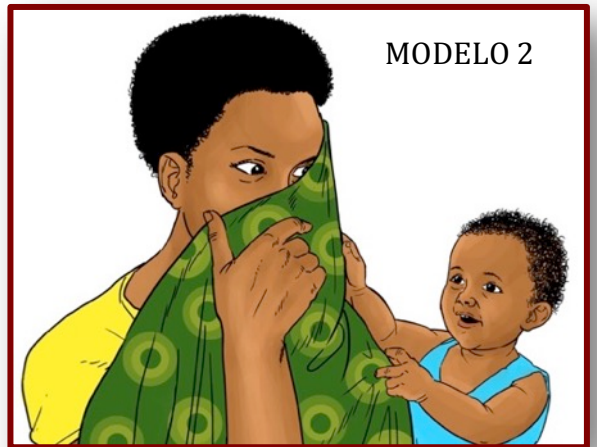
Como brincar:

- ☉ MODELO 1: Com o lenço ou capulana, tape algo que a criança gosta e peça a criança para procurar.
- ☉ MODELO 2: Cubra a sua cara e pergunte: “Onde está mamã / papá?” Espere para a criança lhe “encontrar”. Depois pode ajudar a criança a “esconder” em baixo da capulana e “procure” por ela.
- ☉ MODELO 3: Esconde a figurinha no fundo do copo e pergunte a criança, onde está o boneco. Depois faça o boneco a sair do copo, de forma para surpreender a criança.
- ☉ Para criança de 2.5 anos, coloque 3-5 coisas no chão. Tape com capulana e pergunte o que está em baixo da capulana. A criança pode palpar as coisas para lembrar.

MODELO 1



MODELO 2



MODELO 3



11. TOCAR BATUQUE

Com que idade: A partir de 9 meses.

O que a criança aprende:

- A coordenar os movimentos da mão e olho
- A segurar as coisas
- A produzir sons
- A divertir-se com os outros.

Como preparar:

- ☉ Procure uma panela, um prato ou um copo que já não usa, ou uma lata de ferro, para servir de batuque.
- ☉ Pode também dar a criança as cascas de massala ou cafuros, para tocar juntos.

Como brincar:

- ☉ Deixa a criança bater o prato ou a lata; imita o som e deixa a criança a imitar.
- ☉ Dance, cante ou bate palmas enquanto a criança está a bater no “batuque”.



12. DESENHOS EM QUALQUER LUGAR

Com que idade: A partir de 6 meses.

O que a criança aprende: A observar, a pensar, a ter uma boa memória, e a reconhecer algumas palavras.

Onde encontrar os desenhos:

- ☉ Guarde embalagens de produtos que tem desenhos, para mostrar à criança. Por exemplo: SACOS DE ARROZ, PACOTES DE CALDO E DE OMO, SACOS DE RAÇÃO.
- ☉ Cada vez que vai à cidade, procura umas publicidades nas lojas como PEP, SHOPRITE, SPAR, OK, TVCABO.
- ☉ Veja os cartazes no centro de saúde ou na escola, quando está lá com a criança.



Como conversar sobre desenhos:

- ☉ Mostre **uma caixa ou saco com desenho**, que tem em casa, à criança. Por exemplo, mostre o saco de arroz com desenho de leão.
 - Pergunte: *O que é isso? Que cor tem? É pequeno ou grande? O que está a fazer?*
- ☉ Veja junto com a criança **uma publicidade** da loja que tem alguns desenhos.
 - Pergunte: *O que é isso? Já viu um (carro) assim? Onde?*
- ☉ Mostre à criança **um cartaz no centro de saúde**, por exemplo, cartaz do bebé a chupar o peito.
 - Pergunte: *Quem está aqui? O que o bebé está a fazer? O bebé está feliz ou triste?*



**BRINQUEDOS E
BRINCADEIRAS
PARA CRIANÇAS
A PARTIR DE 1 ANO**

13. BOLAS E BALÕES

Com que idade: A partir de 1 ano.

O que a criança aprende: A movimentar-se, a coordenar mão /pé e olho, a pensar, a brincar com outros.

Como produzir:

- ☉ Procure papel reciclado (de jornal, cadernos), folhas de bananeira ou sacos plásticos.
- ☉ Junte o material em forma de uma bola. Pode colocar um plástico por cima.
- ☉ Com uma corda leve (sintética ou de folhas de bananeira, etc.) enrole em volta da bola até ficar consistente.
- ☉ Para obter um balão, enche um plástico com ar e amarre. Pode desenhar uma cara por cima do plástico.

Como brincar:

- ☉ Dê a bola à criança para pegar e sentir a textura e a forma; pergunte o que é.
- ☉ Com a criança de 9 meses, sentem no chão um em frente de outro, e rolam a bola entre vocês.
- ☉ Com a criança que já anda, atirem ou chutem bola um para outro.
- ☉ Arranje uma meta (balde; árvore etc.) e atirem a bola para a meta.
- ☉ Ao brincar, converse com a criança, dizendo: chuta, rola, atira, etc. Elogie a criança.



14. BONECAS

Com que idade: A partir de 1 ano.

O que a criança aprende: A falar, a cuidar dos outros, a treinar o pensamento, a brincar com outros.

Como produzir:

- ☉ Use pano de uma única cor e recorte o tecido em forma do corpo de boneca. Cose a volta, deixando um pequeno furo. Vire o tecido para outro lado. Enche a boneca com capim seco, trapos, esponjas, plásticos, ou jornais. Cose o furo.
- ☉ Com ajuda de caneta, desenhe olhos, boca, nariz. Pode também cozer com a linha. Use as botões para fazer os olhos. Adicione cabelo, para criança trancar, e alguns trapos ou vestidinhos para criança vestir e despir a boneca.
- ☉ Pode também usar conchas, massalas, garrafas ou outros objectos para fazer bonecas...

Como brincar:

- ☉ Converse com a criança sobre a boneca:
 - Qual é o nome da boneca?
 - Quantos anos tem?
 - O que gosta de comer?
 - Onde vive? É a filha de quem?
 - O que vestiu hoje?
 - Onde estão os irmãos dela?
 - A boneca está feliz ou triste? Porque?
- ☉ Peça a criança para dar comer a boneca, dar festinhas, por dormir, dar banho, levar passear, trancar cabelo. Faça algumas acções junto com a criança. Elogie!



15. CARRINHOS

Com que idade: A partir de 1 ano.

O que a criança aprende: A movimentar -se, a falar e a pensar, a brincar com os outros.

Como produzir:

- ☉ Use pauzinhos ou arame, caixas, garrafas ou latas de refresco, ou latas de sardinhas.
- ☉ Fure as laterais com arame e encaixe as rodas.
- ☉ As rodas podem ser de borracha ou de tampas de garrafa. Segure as rodas com arame, elástico, ou pedaço de borracha.
- ☉ Amarre um fio para criança puxar o carrinho.

Como brincar:

- ☉ Deixe a criança a empurrar o carrinho; abrir e fechar portas e janelas; colocar e retirar “pessoas” e “carga”.
- ☉ Peça a criança para trazer algo para si, colocando este no carrinho.
- ☉ Encoraje a criança a emprestar o carrinho a si, ou a uma outra criança. Agradece sempre.
- ☉ Pergunte a criança, enquanto ele/a brinca com carrinho: *O que é? Que som faz o carro? Onde estão as rodas? Onde está o volante? Quantas rodas tem? Vai rápido ou devagar? Para onde vai? O que vai fazer lá?*



16. “ROLANTES”

Com que idade: A partir de 1 ano ou quando a criança começar a andar.

O que a criança aprende: A movimentar-se, a perceber causa e efeito (eu empurro – o rolante gira).

Como produzir (MODELO 3):

- ☉ Numa lata faça um furo em cada fundo. Insere um arame.
- ☉ Amarre um pau num dos lados do arame para a criança conseguir assegurar e empurrar.
- ☉ Noutro lado do arame, vire-a pra cima e insere uma segunda lata.
- ☉ Ao empurrar, a lata de cima vai girar movida pela lata da base.



Como brincar:

- ☉ Mostre a criança como rolar o brinquedo no pau em frente ou atrás dela.
- ☉ Peça a criança para observar e mostrar qual parte gira, no brinquedo
- ☉ Peça a criança andar devagar / rápido / andar a volta da casa etc.

17. “AJUDAR AOS PAIS”

Com que idade: A partir de 9 meses.

O que criança aprende:

- A coordenar os movimentos da mão e olho
- A aprender os trabalhos dos pais
- A sentir-se útil (a apoiar os pais).



Como preparar:

- ☉ Oferece à criança uma panela ou frigideira antiga (que já não se usa) para brincar.
- ☉ Pode lhe dar também uma capulana ou lenço antigo para brincar.
- ☉ Produza para criança uns pequenos modelos das ferramentas que a família usa, como enxada, martelo, ou vassoura.



Como brincar:

- ☉ Convida a criança para ficar ao seu lado, e ajudar lhe a “cozinhar, preparar a terra, martelar, varrer, etc.”
- ☉ Pergunta a criança:
 - *O que está a fazer? Porquê?*
 - *O que está a cozinhar?*
 - *A quem vai servir o almoço?*
 - *O que vai semear na machamba?*
 - *O que está a construir? Para quem?*
- ☉ *Elogie a criança pelo bom trabalho!*



18. CAIXA DE DESENHOS

Com que idade: A partir de 1.5 anos.

O que a criança aprende:

- A dizer nomes das figuras nos desenhos
- A contar histórias (a partir de 2.5 anos)
- A pensar
- A gostar de livros (no futuro).

Como produzir:

- ☞ Use uma tesoura de casa (de cortar cabelo), uma lamina ou uma faca.
- ☞ Junte algumas caixas, sacos e jornais que tem em casa. Encontre la os desenhos que possam interessar as crianças (animais, pessoas, carros, comidas).
- ☞ Recorte os desenhos, e guarde numa caixa ou num plástico, num lugar seco.

Como conversar e brincar:

- ☞ Veja os desenhos junto com a criança. Pergunte a criança: *O que é isso? O que o tio está a fazer? Que animal é esse?*
- ☞ Pegue uns 2 ou 3 desenhos que recortou, e põe em frente da criança. Por exemplo: desenho do leão, da mota, e duma pessoa. Invente uma história: *Uma vez, o tio subiu na mota. De repente, no caminho dele apareceu um leão ...*
- ☞ Outra vez peça a própria criança para escolher uns desenhos e contar uma história.



**BRINQUEDOS E
BRINCADEIRAS
PARA CRIANÇAS
A PARTIR
DE 2-3 ANOS**

19. CAIXAS (E GARRAFAS) DE SURPRESA

Com que idade: A partir de 1.5-2 anos.

O que a criança aprende: A pensar (como encaixar o objecto), a falar, a coordenar mão e olho.

Como produzir e brincar:

🕒 A partir de 1 ano:

- *Dê à criança uma caixa com tampa, com algumas coisas dentro. Deixe a criança a abrir e fechar a tampa, e retirar e meter as coisas dentro.*
- *Dê à criança uma caixa vazia de ovos. Juntos recolhem flores e outras coisas pequenas, dentro da caixa. Peça a criança para contar, o que recolheu.*

🕒 A partir de 2.5 anos:

- *Recorte um furo na caixa, para criança conseguir meter a mão. Coloque objectos interessantes dentro da caixa. Deixe a criança a palpar e adivinhar o que é.*
- *Recorte 2 ou mais furos de tamanhos diferentes, na caixa. Dé objectos pequenos e grandes a criança, para ela encaixar nos sítios certos.*
- *Deixe a criança meter e retirar as molas ou outras coisas dentro duma garrafa.*
- *Faça furos pequenos numa caixa de papelão. Dé coisas finas como palhinhas ou pauzinhos, para encaixar.*

🗨️ *Converse sobre as cores, as formas e os tamanhos, ao brincar.*



CUIDE PARA QUE AS CRIANÇAS PEQUENAS NÃO ENGOLAM OU ASPIREM ALGO PELO NARIZ!

20. PEQUENO CONSTRUTOR

Com que idade: A partir de 1.5-2 anos.

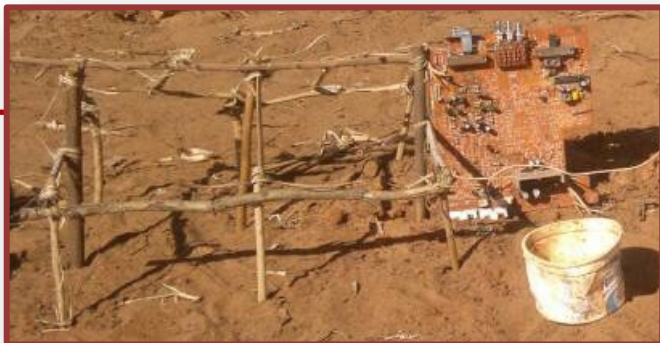
O que a criança aprende: A coordenar mão e olho, a pensar e a imaginar, a explicar suas ideias aos outros.

Como preparar:

- ☉ Procure cafuros, botões de milho, latas, copos de iogurte, caixinhas vazias, pauzinhos, restos de madeira ou outras coisas que se pode usar para construir.
- ☉ Recolhe umas coisas pequenos e outras grandes.
- ☉ Verifique que as latas não tem partes afiadas, e que os cantos da madeira são lisos, para criança não alejar-se.
- ☉ Arrume tudo numa caixa ou bacia antiga, para criança usar sempre que quiser.

Como brincar:

- ☉ Mostre à criança como fazer casas, vedações, corrais para animais, caminho de ferro etc.
- ☉ Converse com a criança enquanto estão a construir. Por exemplo, peça para lhe entregar uma lata grande ou pequena, um pauzinho curto ou cumprido.
- ☉ Faça perguntas à criança:
 - *O que estas a fazer?*
 - *Quem vai viver nessa casa?*
 - *Que animais vais pôr nesse corral? Etc.*



21. FAZER TORRES

Com que idade: A partir de 1.5-2 anos,

O que a criança aprende: A coordenar mão e olho, a perceber as diferenças no tamanho, a imaginar.

Como preparar:

- ☉ Procure latas, copos de iogurte, caixinhas vazias que se pode amontoar ou encaixar. Recolhe uns pequenos e outros grandes.
- ☉ Verifique que as latas não tem partes afiadas, para criança não alejar-se.
- ☉ Arrume tudo numa caixa ou bacia antiga, para criança usar sempre que quiser.

Como brincar:

- ☉ Ajude a criança a **amontoar** as latas ou os copos de iogurte. Experimente várias formas: torres, pirâmides etc.
- ☉ Tentem fazer uma torre mais alta possível: vejam que altura vão conseguir, até a torre cair!
- ☉ Ajude a criança a **encaixar** as latas ou copos um dentro de outro. A criança tem que pensar!
- ☉ Olhem para as latas e conversam sobre que comida era dentro de cada lata, e qual era o sabor 😊.



22. FAZER DESENHOS

Com que idade: A partir de 1.5 - 2 anos.

O que a criança aprende: A desenhar; a preparar os dedos para escrita; a imaginar, a descrever suas ideias.

Como brincar:

- ☉ Mostre a criança como fazer riscas, ondas e círculos na areia, com dedo ou com um pauzinho.
- ☉ Mais tarde mostre como desenhar uma casa, uma sol, uma cara, etc.
- ☉ Para criança de 2 anos e mais, começa a desenhar algo, depois pare e pergunte o que será. Deixe a criança a adivinhar. Elogie!
- ☉ Mostre a criança que ela pode desenhar numa caixa, numa casca de árvore, num bloco ou num chão cimentado.
- ☉ Mostre a criança como fazer desenhos simples com pedrinhas, conchas, sementes, folhas ou pauzinhos. Deixe ela imitar.
- ☉ Peça a criança para sugerir um desenho, e fazem esse juntos.



23. ENCONTRE UM IGUAL!

Com que idade: A partir de 2.5 anos.

O que a criança aprende: A pensar, a comparar, a reconhecer o que é igual e diferente.

Como preparar:

- ☉ Traga pelo menos 3 pares de chinelos ou sapatos. Misture as pares.
- ☉ Recolhe tampas, conchas ou molas de diferentes cores e tipos. Tenha pelo menos 2 peças de mesma cor ou tipo.
- ☉ Arrume tudo num saquinho ou caixa, para não se perder.
- ☉ Guarde pedaços de capulanas (ou recolhe uns trapos com alfaiate).

Como brincar:

- ☉ Peça a criança para encontrar os chinelos de mamã, de papá, da irmã, etc. Elogie.
- ☉ Entregue à criança o saquinho com objectos recolhidos. Diga: *Peço uma mola branca. Ou: Peço uma pedrinha grande.*
- ☉ Ajude a criança a agrupar as tampas etc. iguais, cada no seu lugar.
- ☉ Faça o mesmo com os trapos: Mostre um trapo, e peça à criança para encontrar um trapo igual.



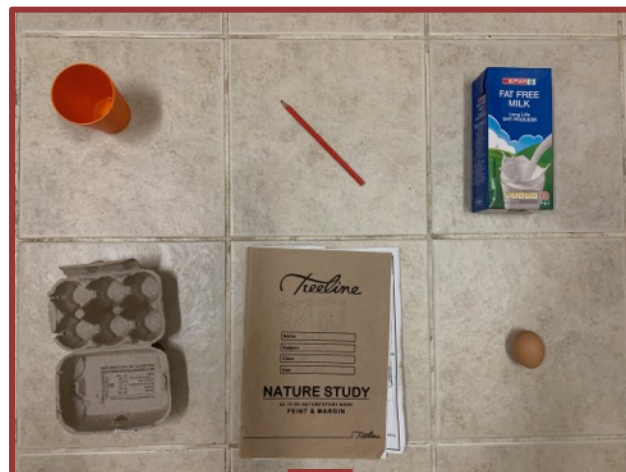
24. QUE COISAS VÃO JUNTOS?

Com que idade: A partir de 3 anos.

O que criança aprende: A perceber o que vai juntos, e a explicar porque.

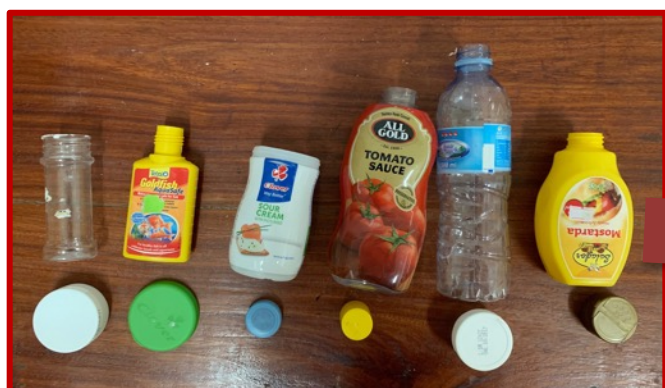
Como preparar:

- ☉ Recolhe e põe na esteira ou na capulana os objectos que “vão juntos”. Exemplos:
 - Tampa e garrafa
 - Caderno e lápis
 - Meia e sapato
 - Cadeado e chave



Como brincar:

- ☉ Prepare uns 4-5 pares de objectos. Espalhe ou misture os pares, para “confundir” a criança.
- ☉ Peça a criança para dar lhe 2 coisas que nos usamos juntos. Continue assim com outros objectos.
- ☉ No jogo com garrafas e tampas (em baixo), deixe a criança experimentar, que tampa vai para que garrafa!
- ☉ **No fim arrume as garrafas e as tampas numa caixa, para brincar de próxima vez!**



25. “ORGANIZADOR DE OBJECTOS”

Com que idade: A partir de 3 anos.

O que a criança aprende: A pensar, a comparar, a manusear objectos pequenos, a explicar.

Como preparar:

- ☉ Procure pedrinhas, tampas, conchas ou molas de diversas cores, tamanhos e tipos.
- ☉ Tente procurar 2 ou 3 objectos iguais, de cada tipo.
- ☉ Arrume os objectos num saquinho, caixa ou plástico, para não se perder.

Como brincar:

- ☉ Mostre a criança como fazer um padrão (por exemplo:

- *pedra pequena-pedra grande*
- *tampa azul-azul-branca.*

Explique como você fez. Misture as peças, e deixe a criança experimentar. Ajude e elogie.

- ☉ Mostre a criança como pôr objectos numa linha de pequeno até grande. Pergunte o que está a ver. Misture os objectos, e peça a criança para fazer como era antes. Ajude e elogie.
- ☉ Para criança de 4-5 anos: Faça metade de um desenho, com tampas, conchas, ou molas. Peça a criança para fazer a segunda metade, que seria igual. Peça a criança para explicar como fez. Elogie.



26. QUEBRA-CABEÇAS CASEIRAS

Com que idade: A partir de 3 anos.

O que a criança aprende: A observar e pensar, a concentrar-se, a memorizar.

Como produzir:

- ☉ **MODELO 1:** Num chinelo ou numa caixa de papel ou plástica, recorte diversas formas para criança encaixar.
- ☉ **MODELO 2:** Encontre ou faça um desenho numa caixa e recorta em partes, para a criança juntar.
- ☉ Para crianças de 2.5-3 anos, faça quebra-cabeças com 2-3 peças, e quebra-cabeças de 'encaixa' (como com chinelo).
- ☉ Para os mais velhos pode fazer quebra-cabeças com mais peças. Observe a criança para decidir o número certo das peças!

Como brincar:

- ☉ **MODELO 1:** Peça a criança para encaixar as peças recortadas nos seus sítios, no chinelo ou numa caixa.
- ☉ **MODELO 2:** Baralhe as peças e peça a criança para juntar as peças para obter algo (uma cara, pessoa, animal etc.).
- ☉ Se a criança não conseguir, pacientemente encoraje a ela a tentar mais, até conseguir.
- ☉ **Converse com criança:** *O que estás a fazer? Para onde vai essa peça? O que ainda falta?*
- ☉ Elogie a criança pelo esforço que fez.



27. COLARES ESPECIAIS

Com que idade: A partir de 3-4 anos.

O que a criança aprende: A pensar de forma lógica, a preparar os dedos para escrita.

Como produzir:

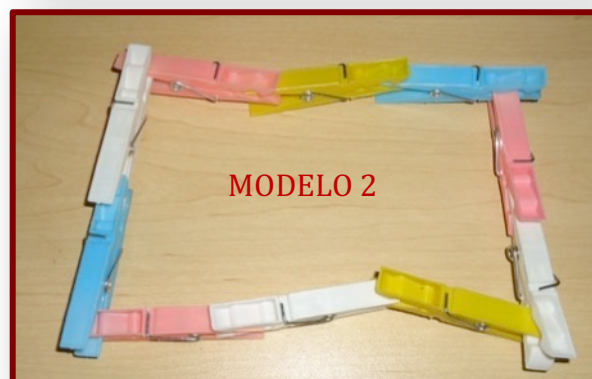
- ☉ **MODELO 1:** Procure diversos objectos coloridos ao seu gosto (tampas, pedaços de borracha, folhas, flores...). Fure-os. Dê a criança um fio grosso, para enfiar os objectos. **Coloque um grampo de cabelo no fim do fio, para criança enfiar com mais facilidade.**
- ☉ **MODELO 2:** Prepare pelo menos 8-10 molas, para criança juntar. É sempre melhor usar as molas de cores.
- ☉ **MODELO 3:** Dobre arame para obter 'subidas' e 'descidas'. Coloque umas 2-3 tampas de cores diferentes, no arame. Junte os pontos de arame ou tape numa forma para não aleijar a criança.

Como brincar:

- ☉ Mostre à criança como enfiar os objectos, para fazer pulseiras e colares.
- ☉ Mostre à criança como variar as cores e os tamanhos de objectos (fazer padrões) no fio.
- ☉ Peça a criança para explicar o que ela fez: que objectos juntou, quantos, que cores usou, etc.
- ☉ **MODELO 2:** Mostre à criança como juntar as molas. Experimentem fazer formas diferentes!
- ☉ **MODELO 3:** Mostre à criança como fazer as tampas "passear" pelo arame ("da casa de mama para casa de avó").



MODELO 1



MODELO 3

CUIDE PARA QUE AS CRIANÇAS PEQUENAS NÃO ENGOLAM OU ASPIREM OBJECTOS PEQUENOS PELO NARIZ!

28. “PÉS DE CABRA”

Com que idade: A partir de 3 anos.

O que a criança aprende: a manter equilíbrio, a coordenar os seus movimentos.

Como produzir:

- ☉ Procure cafuros, latinhas, ou blocos de madeira.
- ☉ Faça os furos, para passar uma corda grossa (tipo sisal).
- ☉ Amarre os pontos da corda em baixo do cafuro / lata, e estende a corda até uma boa altura para criança pegar.

Como brincar:

- ☉ Mostre a criança como andar nos pés de cabra. Deixe a criança experimentar.
- ☉ Quando a criança já andar bem, pode lhe dar diferentes tarefas: andar até a casa, andar até a tia, andar num círculo etc.
- ☉ Peça a criança para fingir ser um cabrito ou um cavalo. Pergunte que cor tem o cabrito, se é pequeno ou grande, que som faz, o que come, onde vive...



29. BALOIÇOS

Com que idade: A partir de 6 meses (Modelo 1, com suporte); outros modelos – a partir de 3-4 anos.

O que a criança aprende: a coordenar os movimentos, a manter equilíbrio, a interagir com outros.

Como produzir:

- ☉ MODELO 1: Use um pneu de carro. Recorte de forma para encostar bem a criança, e ter as pegas não muito finas. Vire o pneu de dentro para fora, e amarre no ramo de um árvore, numa altura baixa.
- ☉ MODELO 2: Amarre uma corda grossa a volta de um pau fino mais forte. Amarre numa altura baixa para uma criança de 3 anos, e mais acima para uma criança maior.
- ☉ MODELO 3: Arranje um tronco largo e enterre um pouco na areia. Arranje uma prancha para colocar por cima.

Como brincar:

- ☉ Baloice e cante para o bebé.
- ☉ Baloice a criança devagar e mais rápido.
- ☉ Conta as vezes que a criança baloiça, ou cante: *encima – em baixo*, ou: *para sol – para terra!*
- ☉ Convide a criança a baloiçar a boneca, o irmão, etc.

Esteja por perto quando a criança com menos de 3 anos baloiça, para prevenir acidentes.



MODELO 1



MODELO 2



MODELO 3

30. ANDAR DE MACHIMBOMBOS

Com que idade: A partir de 1.5-2 anos.

O que a criança aprende: A colaborar com outros, a manter equilíbrio, a falar (combinar sobre o plano).

Como produzir e brincar:

- ☉ Encontre uma caixa grande, uma bacia ou bidão grande já estragado, ou um saco forte.
- É melhor usar uma caixa OU uma bacia para criança com menos de 2.5 anos.**
- ☉ Pode amarrar um fio na bacia, na caixa plástica ou no saco, para puxar a criança.
- ☉ Dê boleias à criança, ou peça aos irmãos mais velhos para dar boleias.
- ☉ Converse com a criança ao dar boleia:
 - *Para onde vamos? Até o vizinho? Até a esteira? Até os cabritos?*
 - *Viramos para direita, agora vamos andar a volta da casa...*
 - *A próxima paragem é... a vovó!*
- ☉ Sugira a criança a dar boleia a sua boneca.



Essa actividade promove
uma boa colaboração
entre as crianças!

31. O LIVRINHO DA MINHA CRIANÇA

Com que idade: A partir de 2.5-3 anos.

O que a criança aprende: A falar sobre aquilo que gosta, a pensar, a ter boas relações na família.

Como produzir o livrinho:

- ☉ Recorte uma caixa em 3-4 folhas quadradas. Com ajuda de um fio, amarre os quadrados de modo a fazer um livrinho, ou deixe assim mesmo.
- ☉ Use lápis, caneta, ou pedaço de carvão, para desenhar. Pinte as figuras com tintas de plantas a volta, caso não tiver lápis de cor.
- ☉ Faça alguns desenhos nas páginas, das pessoas ou coisas que a criança gosta ou que usa no dia-a-dia.
- ☉ Por exemplo:
 - *Desenho do pai, da mãe, e dos irmãos*
 - *Desenhos das coisas que a criança gosta de comer*
 - *Desenho dos animais que a criança conhece (gato, vaca, gafanhoto...)*
 - *Desenhos das roupas que a criança usa*
 - *Desenhos dos brinquedos da criança...*



Como ver o livrinho com a criança:

- ☉ Mostre a criança o livrinho que fez para ela. Conte sobre quem ou que está nos desenhos, por exemplo: *Aqui são as coisas que tu gostas de comer: ...*
- ☉ A seguir, faça perguntas: *O que você gosta de comer? Pode mostrar? Com que gosta de brincar? Mostre me! Elogie a criança.*

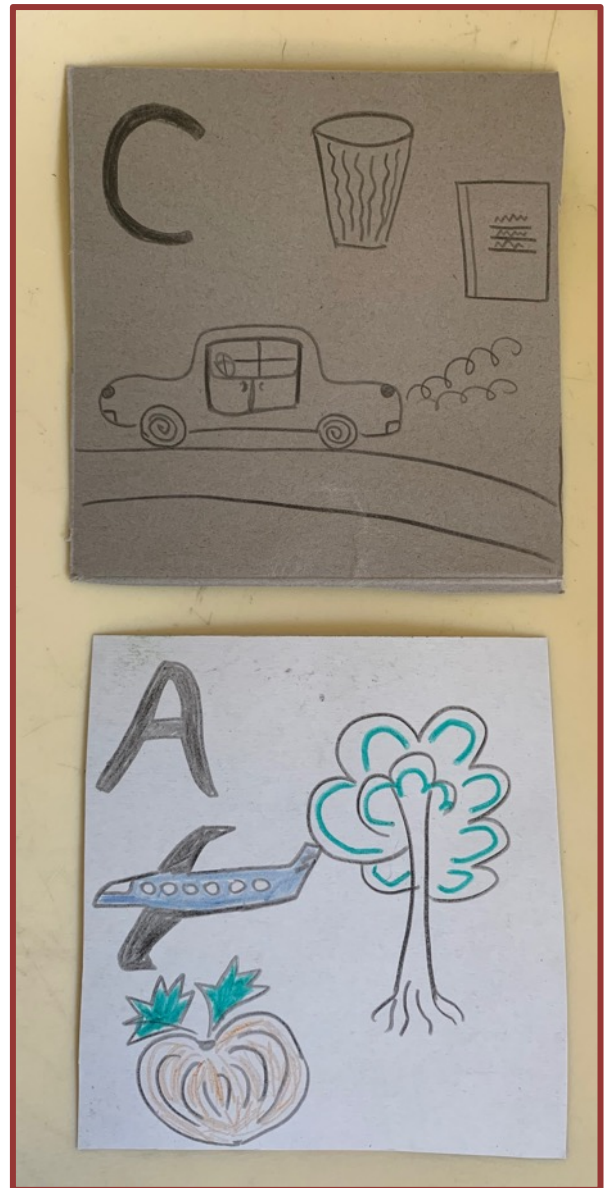
32. O LIVRINHO DO NOME DA CRIANÇA

Com que idade: A partir de 2.5-3 anos.

O que a criança aprende: A falar, a conhecer as letras do seu nome, a gostar de ver desenhos e livros.

Como produzir o livrinho:

- ☉ Recorte uma caixa em 3-4 folhas quadradas. Com ajuda de um fio, amarre os quadrados de modo a fazer um livrinho, ou deixe assim.
- ☉ Use lápis, caneta, ou pedaço de carvão, para desenhar. Pinte as figuras com tintas de plantas a volta, caso não tiver lápis de cor.
- ☉ Escreva o nome da criança, na capa, em letras grandes. Por exemplo: CARLOS.
- ☉ Nas próximas páginas, escreva uma letra de nome em cada página, no cantinho e em letras grandes: C A R L O S
- ☉ Em baixo de cada letra, desenha 2-3 coisas que começam com essa letra, por exemplo, C: carro, copo, colher.



Como ver o livrinho com a criança:

- ☉ Mostre à criança o livrinho que fez para ela. Aponte e lê o nome dela. Pergunte: Quem é Carlos?
- ☉ A seguir, mostre as páginas com cada letra, e falem sobre os desenhos que estão lá.
- ☉ Nas próximas vezes, deixe a criança a pegar o livro, encontrar o nome dela, e contar sobre os desenhos!

33. O LIVRINHO DE OPOSTOS

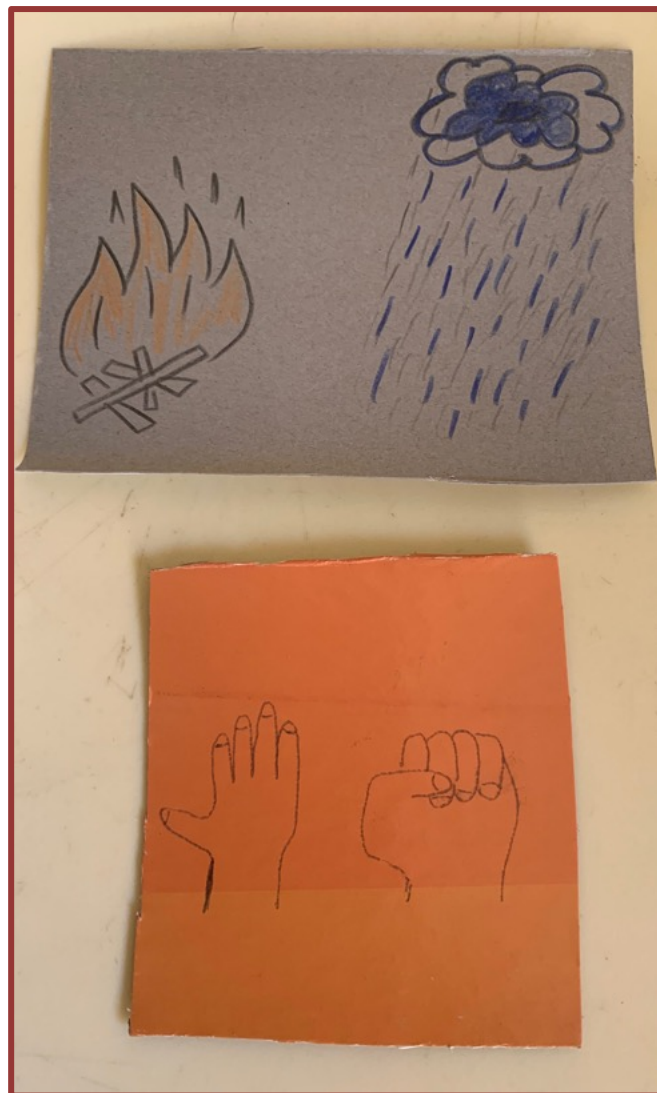
Com que idade: A partir de 4 anos.

O que a criança aprende: A falar, a perceber quais são as coisas opostas, a comparar.

Como produzir o livrinho:

- ☉ Recorte uma caixa em 3-4 folhas quadradas. Com ajuda de um fio, amarre os quadrados de modo a fazer um livrinho.
- ☉ Faça alguns desenhos nas páginas, das coisas opostas que a criança conheça. Por exemplo:
 - **Coisas grandes e pequenas** (elefante e formiga; adulto e bebe; camião e carrinho)
 - **Muito e pouco** (mãos cheias de sementes e vazias; balde com muito peixe e balde com pouco peixe; cesto cheio de laranjas e cesto com 2 laranjas)
 - **Coisas doces** (banana, cana doce) e ácidas (limão, tangerina)
 - **Coisas quentes** (fogo, sol, manta) e coisas frias (chuva, geleira)

*PENSE SOBRE MAIS COISAS
QUE PODIA DESENHAR!*



Dicas para ver o livrinho com a criança:

- ☉ Ensine a criança a folhear o livro. Faça perguntas: *O que estás a ver? É pequeno ou grande? Onde tem MUITO peixe, e onde – POUCO?*
- ☉ Peça a criança para pensar sobre e dizer outras coisas que são grandes ou pequenas, doces ou ácidas, quentes ou frias, que não estão no livro!

